**Семинар**

**по теме «Формирование фамилистических ценностей у сельских школьников»**

Актуальность темы объясняется кризисными явлениями в функционировании института семьи. По сравнению с недавним прошлым наблюдается снижение престижа семьи, увеличение числа разводов, падение рождаемости и потребности иметь детей и т.д.

Вместе с тем, семья является основой государства и представляет собой ту среду, в которой люди, , развиваются на протяжении всей своей жизни или значительной её части. Семья – это своеобразный «институт институтов», делающий возможным само существование государства и его подсистем

Благополучие семьи рассматривается как условие национальной безопасности государства, реализации инновационных стратегий развития в стране. И анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации свидетельствует об их ориентации на повышение ценностей семейного образа жизни, ценностного отношения к семье.

**В процессе инновационной деятельности нами была разработана модель** формирования фамилистических ценностей на базе общеобразовательной организации.

Выделены основания для конструирования модели формирования семейных ценностей, охарактеризованы компоненты модели, выявлены принципы и педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков Основаниями для конструирования модели формирования семейных ценностей выступили следующие подходы:

*Синергетический подход* – подход который позволяет рассматривать объект как систему: целостного комплекса взаимосвязанных элементов

*Аксиологический подход –* позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей.

*Личностно-ориентированный подход* ставит в центр личность, её психологическую сущность.

*Деятельностный подход* ориентирует образовательный процесс на деятельность как средство становления и развития его субъектности.

*Компетентностный подход* понимается как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Модель формирования фамилистических ценностей состоит из 3- компонентов: содержательно-методический, коммуникативно- организационный, пространственно- семантический

Содержательно-методический компонент определяет содержание образования и методическое обеспечение деятельности образовательной организации

В содержательном компоненте выделяем несколько основных блоков. Это Программа «У семейного очага». Основная цель моделируемого процесса заключается в формировании семейных ценностей.формулировок семейных ценностей много, мы взяли базовые человеческие ценности, формирование которых и определило направления работы;

- формирование ценности «любовь». В данном случае необходимо формирование как самого понятия любви, так и сопутствующих умений: соучастия, сочувствия, взаимного уважения и взаимопомощи, поддержки и заботы;

- формирование ценности «уважение к старшим, почитание». Следует сформировать убежденность в необходимости уважительного отношения к родителям, чувства благодарности к ним, гордости за принадлежность к своей семье.

- формирование ценности «продолжение рода». Продолжение рода как ценность предполагает осознанное родительство, ответственное желание иметь собственных детей и понимание, что дети - это ответственность и радость.

- формирование ценностного отношения к культуре собственного быта.

Необходимо сформировать понятие о культуре быта, положительную мотивацию к самостоятельному ведению хозяйства, выполнению бытовых обязанностей (поддержание чистоты в жилище, собственная гигиена, ведение бюджета, эстетика домашнего хозяйства, правильное и здоровое питание).

Программа «У семейного очага» 5-8 кла

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Формирование ценности «любовь». | Игротерапия «Комплимент» |  Беседа- рассуждение «Семья в системе жизненных ценностей личности» | Беседа с элементами тренинга«Как преодолеть конфликт в семье» | Обсуждение и инсценировка «Поэты о семье»  |
| Формирование ценности «уважение к старшим, почитание». | Беседа- рассуждение «Что могут рассказатьимена, отчества, фамилии опрошлом»Практикум «Знаю ли я свою родословную», оформление генеалогического древа | Игра «История одной реликвии»Проект «Семейная лаборатория» | Исследование «Моя семья в истории страны»Родственное пространство семьи: кто кому кто | Составление летбука«Профессии моих родителей»**Ток-шоу «**Я- представитель династии» |
|  Формирование ценности «продолжение рода». | Музыкальная гостиная «Загляните в мамины глаза» | Беседа «Женщина — хранительница семейного очага» | Беседа «Роль отца. Отцовство» | Беседа «Ценность семьи» |
| Формирование ценностного отношения к культуре собственного быта. | Мастер- класс«А у нас в семье традиция»Практикум «Семейный этикет» | Практикум «Игры моих прадедушек и прабабушек»Беседа- рассуждение «Семья вместе - и душа на месте» | Выставка собственных продуктов | Мастер – класс «Чему я научился у родителей» |

Программа «У семейного очага» для 9-11 класов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Формирование ценности «любовь». | Беседа «Из жизни замечательных семей» | Беседа «Природа женственности» | Диспут «Любовь и верность» |
| Формирование ценности «уважение к старшим, почитание». | Тематическое занятие «Традиции русской семьи: мудрость народного воспитания» | Тренинг «Мы вместе»Педагогическая мастерская «Забвение» | Тематическое занятие «Внутренний уклад семьи» |
|  Формирование ценности «продолжение рода». | Беседа « Смысл человеческой жизни»Лекция «Репродуктивное здоровье» | Тематическое занятие«Самый важный день»Беседа « Отцовство и материнство» | Диспут «Что важнее: Семья. Карьера. Деньги?»Беседа «Планирование рождаемости в семье» |
| Формирование ценностного отношения к культуре собственного быта. | Форсайт - игра Семейный бюджет  | Беседа «Семейные роли» | Беседа – рассуждение«Трудолюбие - ключ к успеху» |

В ходе практической реализации программы «У семейного очага» использовались активные и интерактивные методы воспитательного взаимодействия, а также методы воспитания нравственно-эстетического суждения, игровые методы.

Следующий блок данного компонента – внеурочная деятельность Нами были разработаны и внедрены в образовательную деятельность программы внеурочной деятельности соответствии с требованиями ФГОС. **Программы** направлены на ,формирование таких качеств как взаимное уважение и взаимопомощиь, развивают положительную мотивацию к самостоятельному ведению хозяйства, выполнению бытовых обязанностей ведение бюджета, создание своего стиля и образа для девушек.

1.Спортивно- оздоровительное направление:

* Кружок «Здоровая семья»

2. Общеинтеллектуальное направление:

* Кружок «Основы семейной экономики»
* Клуб семейного права

3. Духовно-нравственное направление:

* Кружок «Праздники, традиции и ремёсла народов России»

4. Общекультурное направление:

* Кружок «Художественная обработка древесины»
* Кружок «Художественная роспись ткани»
* Кружок «Клуб визажиста»

Все проекты направлены на сотворчество школы и семьи с целоью передать детям значимость ценностей семьи и включенить их в социально-значимую деятельность.

Методическое обеспечение составляет:

* Программа воспитания
* Положения о проведении мероприятий, конкурсов по формированию фамилистических ценностей
* Рабочие програмы внеурочной деятельности
* Методические материалы для проведения меропрятий в рамках прогаммы

 «У семейного очага»

* Календарь семейных праздников
* Материалы по диагностики результативности системы формированию фамилистических ценностей сельских школьников
* Оформляется раздел «Инновационная работа «на сайте школы

 Коммуникативно-организационный компонент определяет пространство межличностных взаимоотношений и способы организации взаимодействия субъектов образовательной организации.

*Субъектами образовательной деятельности школы* являются учащиеся, педагоги и родители учащихся. *Их взаимодействие* осуществляться *в разнообразных формах*.

1. Взаимодействие обучающихся школы в детских объединениях в рамках внеурочной деятельности, в образовавтельном процессее

Учащиеся школы взаимодействуют друг с другом через систему совместных акций, проектов, общешкольных мероприятий Для всех желающих педагоги школы осуществляют консультационную помощь по вопросам формирования фамилистических ценностей. Работа творческих групп – объединение педагогов для организации и проведения разовых проектов, мероприятий. Традиционно творческие группы организуются при подготовке и проведении областных массовых мероприятий и мероприятий школы. Каждый класс готовит программу мероприятий, привлекает для их проведения, при необходимости, специалистов ВУЗов, учреждений социальной сферы и других учреждений. В целях обобщения и распространения инновационного и педагогического опыта среди педагогов действует система проведения мастер-классов, обучающих семинаров и конференций. Объединяющим полем взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности школы является и интернет в виде открытого доступа к информационно-методической, учебно-методической, организационной информации через сайт, а также страницы в социальных сетях., чаты.

**Пространственно-семантический компонент образовательной деятельности**  определяет пространственно-предметные средства и ценностные ориентиры, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых действий и поведения субъектов образовательной деятельности (схема 4).

За многолетнюю историю образовательной организации сложились традиции, которые поддерживаются коллективом. Поддержание традиций, развитие новых интересных форм организации образовательного процесса с учетом формирования фамилистических ценностей формирует среду учреждения, создаёт имидж образовательной организации.

Работа ппо формированию фамилистических ценностейзавершается диагностикой сформированных ценностей. Для того, чтобы диагностика была полной и объективной, в диагностической блок включены критерии сформированности семейных ценностей, показатели для каждого критерия, адекватные критериям и показателям методы диагностики, и соответствующий им инструментарий. Материалы для диагностики семейных ценностей предназначены для практического использования педагогом-психологом или педагогом любой другой квалификации.