**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза М.С. Чернова**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ.**

**на заседании Директор школы**

**педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Хамидуллина**

**(от 15.04.2021 протокол №4) Приказ № 234 от 15.04.2021**

**Программа**

**оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием**

**«Бригантина»**

**«3Д- думай, делай, добивайся»**

 **Возраст обучающихся:7-18 лет**

 **Срок реализации: июль 2021 года**

 **Разработчики:**

 **Тутарова Галина Федоровна, старший вожатый,**

 **Учаев Денис Петрович, социальный педагог**

**с. Новая Малыкла, 2021 г**.

**Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно- педагогических условий:

2.1. Условия реализации программы

2.2. Критерии эффективности реализации программы

3.Список используемой литературы

4.Приложения (методические материалы; оценочные материалы,

утверждённый руководителем образовательной организации план работы лагеря или план-сетка; режим дня)

**1.Пояснительная записка**

 Лето – замечательная пора отдыха детей. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

 **Актуальность** данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это: оздоровление воспитанников, деятельность научно- технического направления, организация досуга.

 Программа направленна на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

**«3Д- думай, делай, добивайся»**

 **1.Мероприятия, посвящённые Году науки и технологий**

* Актуальность программы обусловлена стремительными изменениями в сфере информационных технологий, которые являются неотъемлемой частью учебного и научного прогресса. Для творческой личности персональный компьютер предоставляет неограниченные возможности для совершенствования. Информационные технологии не стоят на месте, происходит постоянное обновление, вследствие чего появляется необходимость постоянно совершенствовать знания в этой области.
* кабинет для проектной деятельности;
* кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций;

 Перспективным представляется обучение в каникулярный период – особенно в конце летних каникул – так как школьники уже отдохнули, и некоторая учебная нагрузка, совмещенная с отдыхом в лагере, представляется хорошим преддверием учебного года, даёт возможность «войти в учебный процесс».

 **Новизна** программы состоит в том, что она строится на индивидуальном походе – небольших проектных отрядах, в которых каждый школьник получает должное внимание, и предлагаемый объём знаний закрепляется на постоянной практике.

**Данная программа по своей направленности является комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием: техническое творчество, познавательную деятельность, спортивно- оздоровительную деятельность, общественно- полезную деятельность. Приоритетными направлениями деятельности в рамках реализации программы являются научно-техническая деятельность. В непринужденной обстановке в форме игровой деятельности формируются навыки составления проектов, ориентированных на науку и творчество.

**По продолжительности программа является краткосрочной**, реализуется в период летней лагерной смены длительностью 18 календарный дней. Основной состав лагеря – это учащиеся классов школы в возрасте 10 - 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в 4 отрядах по 15.

 **Программа опирается на следующие принципы**:

* Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху
* Принцип сотрудничества: сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя успешной творческой личностью
* Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития своих способностей
* Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня
* Принцип творческой индивидуальности
* Принцип уважения и доверия: доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанном на вере в возможности каждого ребенка.

 **Основными методами организации деятельности являются:**

* метод проектов
* метод игры
* методы состязательности
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Механизмы и этапы реализации программы.**

Механизм реализации программы основывается на соответствие направлений и форм работы, целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Все отряды работают в лаборатории. Каждая лаборатория проводит свои научные исследования по развитию и улучшению окружающего мира. Для создания лаборатории отрядам придется определиться с направлением и темой научной работы, придумать название своей лаборатории.

В течение смены по заданиям Ученых ребята узнают об особенностях развития знаний и науки на планете Земля, и создадут свои научные работы. Успешное участие в разработке проекта участия отряда в каждом мероприятии будет поощряться сертификатом («патентом на изобретение или открытие»), который к концу смены ложится в основу награждения данного «учреждения» Главной Премией (грамоты, дипломы, призы). "Доктор наук" и "Научные деятели" ведут ежедневный учет участия членов отряда в мероприятиях. Ученые обеспечивают отражение результатов деятельности отрядов на информационном стенде ежедневно и доводит результаты до Доктора наук, который на общем сборе подводит итоги дня и знакомит с планом следующего дня. Ребята научатся проявлять себя и свою индивидуальность, взаимодействовать друг с другом, работать в команде, раскроют творческие стороны личности. Дети – Лаборанты, воспитатели – Ученые. Помощники организатора досуга – Научные деятели. Организатор досуга (старшая вожатая) – Доктор наук. Детям предлагается во время смены проявить свою индивидуальность, раскрыть себя с творческой стороны, познакомиться с различными интересными научными открытиями. Каждый день ребята будут творить полезные большие дела, узнавать новое и познавать неизведанное.

**Этапы реализации программы**

Подготовительный этап (апрель - май)

Задачи: подготовка к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей.

Основной деятельностью этого этапа является:

* Подготовка документов, методических материалов, материально-технической базы
* Адаптация программ отрядов для реализации в условиях ЛОЛ

2. Организационный этап (1, 2 дни смены)

Задачи этапа: создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере, введение в игровой сюжет смены, подготовка к основной деятельности в лагере.

Основной деятельностью этого этапа является:

* Проведение входной диагностики, запуск игровой модели
* Формирование органов самоуправления в отрядах.

3. Основной этап

 Задачи этапа: проведение интеллектуальной работы с воспитанниками через включение в коллективную деятельность, разработка проектов по тематике смены, оздоровление воспитанников лагеря, организация социальной адаптации воспитанников, развитие самоуправления в детском коллективе.

Основной деятельностью этого этапа является:

* Реализация основной идеи смены,
* Вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел,
* Работа отрядов (лабораторий) по направлениям деятельности;

4. Итоговый этап (17-18 дни смены)

Задачи: подведение итогов смены;

Основной деятельностью этого этапа является: обобщение итогов деятельности:

* Выпуск фотодневника лагеря;
* Представление разработанных мини - проектов;
* Подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт школы.

Ключевые мероприятия смены:

* Фестиваль проектов «Вперед к новому!»
* Закрытие смены
* Аукцион подарков

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную техническую, общественно значимую и личностно- привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

**Задачи:**

1.Внедрить инновационные формы работы (проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, реализация отрядов (лабораторий) интеллектуальной и творческой направленностей) в условиях лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ Новомалыклинской СОШ.

2.Определить сферу интересов участников программы и уровень подготовки и выстроить индивидуальную траекторию участника программы, сформировать работоспособные команды для проектной деятельности по различным направлениям и организовать целеполагание, продуктивную деятельность и успешное выполнение проектов o предоставить возможность представления своих достижений.

3.Разработать систему мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, безопасного поведения как необходимого условия успешной социализации.

4.Организовать взаимодействие с социальными институтами, организациями села, региона.

5.Создать условия для развития навыков самоуправления в детском коллективе.

**1.3. Содержание программы**

Программа включает мероприятия по следующим направлениям:

**1.Мероприятия, посвящённые Году науки и технологий:**

* Акции информационные: «Что несёт человечеству наука?», «Если люди читают, они мыслят» (ко Дню всемирной науки), «Погружайся в науку вместе с нами»;
* Занимательный урок «Мир науки и техники»;
* Игра–кроссворд «Занимательная физика»; «Занимательная химия» и т.п.
* Интеллектуальная викторина «Как наука помогает нам в жизни»
* Интеллектуальные: «Во всех науках мы сильны», «День Незнаек и Почемучек», «От Земли до Луны, всё ребята знать должны», «Что я знаю о науке»;
* Интеллектуальные марафоны: «Люди, посвятившие себя науке», «Изобретения, которые потрясли мир», «Достижения современной науки в повседневной жизни человека»
* Интеллектуальный блиц - турнир «Без каких изобретений невозможна современная жизнь?»
* Мастер – класс «Чудеса из ничего»
* Медиа-презентации: «Мир научных открытий», «Наука без границ» (учёные юбиляры).

**2. Работа отрядов технической направленностей:**

* Робототехника для начинающих
* Мастерская программирования на языке PYTHON»
* Декоративно - прикладное искусство
* Основы 3D-моделирования и видеомонтажа
* Графический дизайн: Adobe Illustrator и Adobe Photoshop

**3. Культурно-досуговые мероприятия:**

* Танцевальные мероприятия
* Шоу-программы
* Конкурсы
* Концерты художественной самодеятельности
* Просмотр фильмов

**4. Спортивные- оздоровительные мероприятия:**

* Ежедневная оздоровительная зарядка
* Тематические беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни
* Профилактические процедуры (закаливание, витаминизация)
* Эстафеты
* Соревнования по настольному теннису, бадминтону, волейболу, футболу, баскетболу и другим видам спорта.

**5. Общественно- полезная деятельность:**

* Благоустройство школьной территории
* Благоустройство Парка победы
* Работы на пришкольном участке

**1.4. Планируемые результаты**

**Для учащихся:**

* Приобретение новых знаний о выдающихся личностях в науке, о научных открытиях
* Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного; поведения как необходимых условий успешной социализации
* Сохранение и укрепление базового уровня здоровья
* Создание коллективных и индивидуальных мини - проектов различной направленности
* Повышение интереса воспитанников к овладению новых знаний и умений, а также уровня коммуникативной активности
* Повышение степени социальной активности
* Удовлетворённость по итогам опросов

**Для родителей:**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* приобретение новых знаний, умений и навыков
* полноценный отдых ребенка

**Для педагогов и вожатых:**

* повышение уровня эффективной социализации детей и подростковгруппы «особого внимания»
* получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы
* повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

 **2.1. Условия реализации программы**

Материально-техническое:

* комнаты для отдыха и досуговых занятий;
* кабинет для проектной деятельности;
* кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций;
* сенсорная комната (комната психологической разгрузки, для проведения тренингов;
* спортивный зал (ля занятий спортом, состязаний, проведение линеек);
* спортивная площадка (для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний);
* тренажерный зал (для занятий спортом);
* школьный двор (ля проведения линеек, отрядных дел, игр-путешествий);
* актовый зал (для проведения праздничных мероприятий и концертов, отчетов;
* медицинский кабинет (медицинский контроль мероприятий лагерной смены);
* столовая (завтрак, обед);
* комнаты гигиены (туалеты, места для мытья рук, эл. полотенца)

**Кадровое:**

* начальник лагеря – 1 человек;
* руководитель программы - 1 человек;
* воспитатели – 12 человек;
* педагог-психолог – 1 человек;
* организатор спортивно-массовой работы - 1 человек;
* технический персонал - 4 человека;
* медицинская сестра - 1 человек;
* диспетчер – 1 человек;
* повара - 2 человека;
* кухонный работник – 1 человек.

**Методическое:**

для педагогов и вожатых

* должностные инструкции работников;
* методические разработки;
* интернет ресурсы;
* наглядные и дидактические пособия;
* сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины;
* тренинги;
* диагностики.

Для детей

* рефлексия;
* мониторинги;
* анкетирования.

**Мотивационное:**

* информационно-мотивационная работа с родителями (родительские собрания, личные встречи, беседы);
* информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (индивидуальные беседы, создание ситуации успешности).

**Финансовое:**

* областной бюджет;
* муниципальный бюджет;
* родительские средства.

**Информационное:**

* фотоотчет на сайте школы;
* социальные сети;
* видеоролики;
* СМИ;
* единый портал педагога.

**Организационное:**

* МОУ ДОД Новомалыклинский центр внешкольной работы «Алые паруса»;
* МОУ ДОД Физкультурно-оздоровительный комплекс «Факел»;
* МОУ ДОД Детская школа искусств;
* МУК «Центр культуры и досуга «Радуга»;
* МУК «Межпоселенческая Библиотечная система» МО «Новомалыклинский район»

**2.3. Механизм оценки эффективности реализации программы:**

* Количественные показатели (охват общественности, количество мероприятий и т.д, вовлеченность в проектную деятельность составляет 100% воспитанников)
* Показатели социального развития личности (динамика уровня развития).
* Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности).
* Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ, Интернет).
* Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников).
* Экономические показатели (привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

**3.Список литературы**

1.Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере /Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2003.

2. Гончарова, Е. И. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: «ВАКО», 2004.

3. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

4. Шаульская, Н. А. Летний лагерь день за днем / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2007.

5. Гололобов, В. Н. С чего начинаются роботы. О проекте Arduino для школьников (и не только) / В.Н. Гололобов. – М., 2011.