**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза М.С. Чернова**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНА**

**на заседании приказом МОУ Новомалыклинской СОШ**

**педагогического совета от 18.04.2023 №361**

**(протокол № 4от 15.04.2023)**

**Программа**

**оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием**

**«Бригантина»**

**Возрастобучающихся:***9 – 15лет*

**Срок реализации:** июль 2023 года

Разработчик программы:

Рузанова Юлия Валерьевна, начальник летнего лагеря

с. Новая Малыкла, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3.Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Условия реализации программы

2.2.Критерии эффективности реализации программы

2.3.Механизм оценки эффективности реализации программы

2.4. Режим дня

3.Список используемой литературы

4.Приложения (методические материалы; оценочные материалы,

календарно-тематическое планирование)

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25).

Лето - замечательная пора отдыха детей. Следует помнить, что лагерь –

это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием функционирует на основе комплексной программы «Движение первых». Это название подразумевает несколько значений. Жить - значит непрерывно двигаться вперёд. Именно непрерывное движение вперед, упорство, саморазвитие и самосовершенствование ведут к успеху. Также данная программа позволит расширить знания о Российском Движении Детей и Молодежи и даст возможность проявить свои способности, участвуя в реализации направлений деятельности РДДМ.

В рамках данной программы реализуется проект «Умные каникулы». Приобретая знания по программе «Школа успеха», школьники получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная Программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Учащиеся получают возможность обучатся широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям.

В программу включены элементы социокультурных истоков.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что ее содержание

включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением - Российским движением детей и молодежи.

**Новизна** заключается в том, чтобы, используя игровые формы и методы работы, приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает пространство для самореализации и самореализации детей. В России накоплен значительный опыт подготовки школьников к организаторской деятельности. При этом решение этой задачи осуществляется по разному. Чаще всего преобладают дидактические методы этой подготовки, предполагающие проведения комплекса занятий с детьми. В других случаях преобладают игровые формы, в которых дети приобретают опыт решения организаторских задач и взаимодействия с другими людьми. Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход, который реализуется в рамках профильной смены.

**Педагогическая целесообразность** программы «Движение первых» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично и общественно полезной деятельности. Программа «Движение первых» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

**Данная программа по своей направленности является комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

**По продолжительности программа является краткосрочной**, реализуется в период летней лагерной смены длительностью 18 календарный дней. Основной состав лагеря - это учащиеся классов школы в возрасте от 9 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в 2 отрядах.

**Программа опирается на следующие принципы:**

• Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

• Принцип сотрудничества: сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя успешной творческой личностью;

• Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития своих способностей;

• Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

• Принцип творческой индивидуальности;

• Принцип уважения и доверия: доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанном на вере в возможности каждого ребенка.

**Основными методами организации деятельности являются:**

* метод проектов;
* метод игры;
* методы состязательности;
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Механизмы и этапы реализации программы.**

Механизм реализации программы основывается на соответствие направлений и форм работы, целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

**Этапы реализации программы**

1.Подготовительный этап (апрель - май)

Задачи: подготовка к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей.

Основной деятельностью этого этапа является:

* Подготовка документов, методических материалов, материально-технической базы;
* Адаптация программ отрядов для реализации в условиях ЛОЛ.

2. Организационный этап (1, 2 дни смены)

Задачи этапа: создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере, введение в игровой сюжет смены, подготовка к основной деятельности в лагере.

Основной деятельностью этого этапа является:

* Проведение входной диагностики, запуск игровой модели;
* Формирование органов самоуправления в отрядах.

3. Основной этап

Задачи этапа: проведение интеллектуальной работы с воспитанниками через включение в коллективную деятельность, разработка проектов по тематике смены, оздоровление воспитанников лагеря, организация социальной адаптации воспитанников, развитие самоуправления в детском коллективе.

Основной деятельностью этого этапа является:

• Реализация основной идеи смены;

• Вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

• Работа отрядов (лабораторий) по направлениям деятельности.

4. Итоговый этап (17-18 дни смены)

Задачи: подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

* Обобщение итогов деятельности;
* Выпуск фотодневника лагеря;
* Представление разработанных мини - проектов;
* Подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт
* школы.

Ключевые мероприятия смены:

* Фестиваль проектов «Вперед к новому!»;
* Закрытие смены;
* Аукцион подарков;

**1.2.Цели и задачи программы**

**Цель:** содействовать развитию личности ребёнка на основе духовно-

нравственных ценностей через изучение истории развития детского

движения в нашей стране и деятельности «Российского движения

детей и молодёжи» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

**Задачи:**

Образовательные:

-способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-

нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское

общество;

-содействовать формированию представлений о направлениях, содержании деятельности детского молодёжного движения в нашей стране;

Развивающие:

-способствовать выявлению и развитию личностного потенциала ребенка, включение участников смены в творческую развивающую коллективную индивидуальную деятельность;

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- содействовать повышению мотивации к здоровому образу жизни;

-способствовать развитию рефлексии - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности, самоорганизации, самообразованию;

Воспитательные:

-содействовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей.

**1.3.Содержание программы**

Программа разделена на четыре отдельных блока, которые соответствуют четырем направлениям Российского движения детей и молодёжи: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание и формы организации деятельности** |
| Гражданская активность | Деятельность системы детского самоуправления, разработка и реализация социально-значимых проектов, добровольческая деятельность. |
| Личностное развитие | Творческие фестивали и конкурсы, спортивные и оздоровительные мероприятия, игровые программы, работа детского объединения «Школа здоровья» |
| Военно-патриотическое  направление | Военно-спортивные игры, эстафеты на местности, создание новых музейных коллекций, исследовательские проекты, изучение истории семьи. |
| Информационно-медийное  направление | Обучение журналистским навыкам, правилам безопасной работы в Интернете, создание и выпуск детских газет, теле- программ. |

**1.4. Планируемые результаты**

**Для учащихся:**

• Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

**Методы диагностики:** тестирование, результаты совместной деятельности детей: фото и видео коллажей, поделок, инсталляций.

• Расширение знаний о деятельности пионерской организации, Российского движения детей и молодёжи.

**Методы диагностики:** викторины, педагогическое наблюдение, анкета «Моё поручение», методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

• Приобретение и совершенствование компетенций в различных видах деятельности.

**Методы диагностики:** педагогическое наблюдение, результативность участия в мероприятиях, публичная презентация личных и коллективных достижений, экспертиза творческих заданий на отрядном и лагерном уровне.

• Получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы.

**Методы диагностики:** педагогическое наблюдение, анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, результаты собеседования с родителями, опросник «КОС» «Коммуникативные и организаторские склонности»).

• Понимание детьми важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, повышение уровня гражданской культуры; принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему Отечеству.

**Методы диагностики:** диагностическое упражнение «Чудо-дерево», «Цветик-семицветик», методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).

• Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям. Повышение ответственного отношения к собственному здоровью. Улучшение физических и функциональных показателей.

**Методы диагностики:** турнирные таблицы, результаты, отмеченные инструктором.

• Умение анализировать и объективно оценивать результаты коллективной деятельности, искать возможности и способы их улучшения.

**Методы диагностики:** диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.), методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

**Для родителей:**

• физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

• приобретение новых знаний, умений и навыков;

• полноценный отдых ребенка.

**Для педагогов и вожатых:**

• повышение уровня эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания»;

• получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы;

• повышение методического уровня вожатых и педагогического

коллектива.

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы**

Материально-техническое:

• комнаты для отдыха и досуговых занятий;

•кабинет для проектной деятельности;

• кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций;

• сенсорная комната (комната психологической разгрузки, для проведения тренингов;

• спортивный зал (ля занятий спортом, состязаний, проведение линеек);

• спортивная площадка (для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний);

• тренажерный зал (для занятий спортом);

• школьный двор (ля проведения линеек, отрядных дел, игр- путешествий);

• актовый зал (для проведения праздничных мероприятий и концертов, отчетов;

• медицинский кабинет (медицинский контроль мероприятий лагерной смены);

• столовая (завтрак, обед);

• комнаты гигиены (туалеты, места для мытья рук, эл.полотенца).

**Кадровое:**

• начальник лагеря - 1 человек;

• руководитель программы - 1 человек;

• воспитатели - 12 человек;

• педагог-психолог - 1 человек;

• организатор спортивно-массовой работы - 1 человек;

• технический персонал - 4 человека;

• медицинская сестра - 1 человек;

• диспетчер - 1 человек;

• повара - 2 человека;

• кухонный работник - 1 человек.

**Методическое:**

для педагогов и вожатых

* должностные инструкции работников;
* методические разработки;
* интернет ресурсы;
* наглядные и дидактические пособия;
* сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины;
* тренинги;
* диагностики.

Для детей

* рефлексия;
* мониторинги;
* анкетирования.

**Мотивационное:**

• информационно-мотивационная работа с родителями (родительские

собрания, личные встречи, беседы);

• информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними

(индивидуальные беседы, создание ситуации успешности).

**Финансовое:**

• областной бюджет;

• муниципальный бюджет;

родительские средства.

**Информационное:**

• фотоотчет на сайте школы;

• социальные сети;

• видеоролики;

• СМИ;

• единый портал педагога.

**Организационное:**

• МОУ ДОД Новомалыклинский центр внешкольной работы «Алые

паруса»;

• МОУ ДОД Физкультурно-оздоровительный комплекс «Факел»;

• МОУ ДОД Детская школа искусств;

• МУК «Центр культуры и досуга «Радуга»;

• МУК «Межпоселенческая Библиотечная система» МО

«Новомалыклинский район»

**2.3. Механизм оценки эффективности реализации программы:**

• Количественные показатели (охват общественности, количество мероприятий и т. д, вовлеченность в проектную деятельность составляет 100% воспитанников)

• Показатели социального развития личности (динамика уровня развития).

• Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности).

• Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ, Интернет).

• Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников).

• Экономические показатели (привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

**2.4. Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Элементы режима дня** |
|  | 8.30 - 9.00 | Сбор детей, зарядка |
|  | 9.00 - 9.15 | Утренняя линейка |
|  | 9.15 - 10.00 | Завтрак |
|  | 10.00 – 12.00 | Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций |
|  | 12.00 - 13.00 | Оздоровительные процедуры |
|  | 13.00 - 14.00 | Обед |
|  | 14.00-14.30 | Свободное время |
|  | 14.30 | Уход домой |

**3.Список литературы**

1.Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере /Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, 2003.

2. Гончарова, Е. И. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О. Е. Жиренко. - М.: «ВАКО», 2004.

3. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

4. Шаульская, Н. А. Летний лагерь день за днем / Н.А. Шаульская. -Ярославль:Академия развития, 2007.

5. Гололобов, В. Н. С чего начинаются роботы. О проекте Arduino для школьников (и не только) / В.Н. Гололобов. - М., 2011.

Приложение №1

**Мероприятия с обучающимися,**

**Занятыми в лагере дневного пребывания в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дела, события, мероприятия** | **Формат** |
| 01.07.2023 | Организационный сбор отряда.  «Огонек знакомств» | Отряд |
| Квест «Бригантина» приглашает» | Лагерь |
| Запуск школы социального проектирования  «Добро не уходит на каникулы» | Лагерь |
| 03.07.2023 | Деловая игра «Выборы» | Отряд-лагерь |
| Игра вертушка | Лагерь |
| Веревочный курс «Команда РДДМ» | Лагерь |
| 04.07.2023 | Литературный батл | Лагерь |
| Час поэзии «Русские рифмы» | Отряд |
| Разговор о важном | Отряд |
| 05.07.2023 | Фестиваль национальных игр | Лагерь |
| Мастер класс от народных умельцев «Добрая ярмарка» | Лагерь |
| Игра-путешествие «Россия – многонациональная страна» | Отряд |
| 06.07.2023 | Ток-шоу «100 вопросов к взрослому» | Лагерь |
| Разговор о важном | Отряд |
| Соревнования по спортивному многоборью | Лагерь |
| 07.07.2023 | Веселые старты (ГТО) «Сила РДДМ» | Лагерь |
| Конкурс плакатов «Здоровье и спорт с РДДМ» | Отряд |
| Игры на сплочение | Отряд |
| 08.07.2023 | День единых действий «День любви, семьи и верности». | Лагерь |
| Тренинг «Простая наука услышать друг друга» | Отряд |
| Фестиваль «Веселые старты» | Лагерь |
| 10.07.2023 | КТД «РДДМ плэнер» | Отряд |
| Конкурс «Живая открытка» | Лагерь |
| Конкурс видеороликов по популяризации здорового образа жизни и спорта | Лагерь |
| 11.07.2023 | Игра-вертушка по символике и государственным символам России | Лагерь |
| Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!» | Лагерь |
| Огонек «Моя малая родина» | Отряд |
| 12.07.2023 | Конкурс экспресс газета | Отряд |
| Конкурс инфографики «Полезное питание» | Лагерь |
| Образовательный курс «Медиа-грамотность» | Отряд |
| 13.07.2023 | Игра-квест «Наш киномуравейник» | Отряд |
| Просмотр тематических фильмов и роликов | Отряд |
| Конкурс телепередач «Говорит и показывает Бригантина» | Лагерь |
| 14.07.2023 | Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты» | Отряд |
| Фотокросс | Отряд-лагерь |
| Эстафета «Дружно встанем все на старт» | Лагерь |
| 15.07.2023 | Познавательный туризм «Знаю и люблю свою страну» | Лагерь |
| 17.07.2023 | Конкурс отрядных музеев и выставок | Отряд-лагерь |
| КТД «Гостеприимный РДДМ» | Отряд |
| Пионерские спортивные игры | Лагерь |
| 18.07.2023 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Лагерь |
| Встреча с ветеранами различных родов войск | Лагерь |
| 19.07.2023 | Защита социальных проектов | Лагерь |
| Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты» | Лагерь |
| Огонек «Что для завтра сделал Я» | Отряд |
| 20.07.2023 | Экологический брейн-ринг | Лагерь |
| Беседа о важном | Отряд |
| Экскурсии (реальные и виртуальные) по селу, району, области «Тропинками родного края» | Отряд |
| 21.07.2023 | Фестиваль мастер-классов участников смены | Лагерь |
| Прощальные «огоньки» | Отряд |

Приложение №2

**Анкета «Мое поручение»**

Цель: выявить отношения подростка к своему поручению, причины положительного восприятия дел класса.

1. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажи их: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни нужное:

* моя работа приносит пользу классу и интересна мне;
* классу полезна, а мне не интересно;
* классу мало пользы, а мне интересно;
* работа бесполезна.

1. Какие дела класса тебе запомнились? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему? Подчеркни нужное:

* узнал много нового;
* принесли пользу людям;
* все действовали дружно;
* сами все придумывали;
* я был организатором;
* работали вместе со взрослыми.

Дополни: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение№2

**Методика "Чудо – дерево"**

Цель: выявление отношения каждого подростка к содержанию работы класса; определение направленности работы коллектива, уровня ее организации.

Подросткам предлагается оценить деятельность коллектива за определенный период. Каждый ребенок получает по 4 кружочка – "яблока" разного цвета. Красное яблоко – какие дела понравились больше всего и почему. Желтое – дела, в которых что-то не понравилось и почему. Зеленое – те, о которых не хотелось бы совсем вспоминать и почему. Белое – записываются предложения в будущий план работы. "Яблоки" прикрепляются к яблоне, а у ее подножия можно написать свои фамилии.

Приложение №2

**Методика:** «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева)

**Необходимый материал:** ручки, листы, бланки с характеристиками

**Цель методики***:* изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления. Понятия «ценностная ориентация» и «ценность» используются как синонимы.

**Ход исследования:**

Инструкция 1: Оцените, пожалуйста, значимость и степень осуществления возможных ценностей Вашей жизни по следующей 5-балльной шкале:

1 2 3 4 5

Очень Низкая Средняя Высокая Очень низкая высокая

**Задание № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика | *Шкала "Значимость"* | | | | | ***Шкала "Осуществление"*** | | | | |
| 1 | Хорошее материальное благополучие | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Саморазвитие личности | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Известность, популярность | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Уважение и помощь людям, отзывчивость | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Физическая привлекательность, внешность | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | Теплые, заботливые отношения с людьми | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | Высокое социальное положение | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Творчество | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9 | Роскошная жизнь | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10 | Любовь к природе и бережное отношение к ней | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | *А* | | | | | **В** | | | | |
|  |  | *Б* | | | | | **Г** | | | | |

Сначала Вы оцениваете значимость характеристики (ценности), зачеркивая одну из пяти цифр, соответствующую степени ее значимости, в Шкале «Значимость». Затем оцениваете степень ее осуществления, зачеркивая соответствующую вашему выбору цифру в Шкале «Осуществление». И так каждую характеристику. Пожалуйста, оцените все характеристики, не делая пропусков. Сохранение тайны Ваших ответов гарантируется.

Инструкция 2: Оцените, пожалуйста, по той же 5-балльной шкале степень влияния различных причин на осуществление ваших возможных ценностей:

1 2 3 4 5

Очень Низкая Средняя Высокая Очень низкая степень

Сначала оцените степень влияния «Внешних обстоятельств» на реализацию вашей возможной ценности № 1 «Хорошее материальное благополучие», зачёркнув в соответствующем столбце одну из пяти цифр, связанную с вашим выбором. Затем оцените таким же способом влияние следующей причины «Мои природные данные» на осуществление данной ценности, и далее – влияние «Собственных усилий». Так вы оцениваете и все последующие ценности.

Будьте внимательны, не пропускайте ни одной причины и ни одной ценности! Сохранение тайны ваших ответов - долг проводящего исследование.

Приложение №2

**Методика «Цветик-семицветик»**

*(составлена доцентом И.М. Витковской)*

***Цель:*** выявление направленности интересов детей.

***Ход проведения.*** Каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем педагог предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

***Обработка полученных результатов.*** Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.*** | ***Желание для себя*** | ***Для родных и близких*** | ***Для класса и школы*** | ***Для всех людей*** |
| Антонова Аня | 3 | 1,2,6 | 4,5 | 7 |
|  |  |  |  |  |

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

**Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.)4**

САНЖУ –

• С – самочувствие;

• А – активность;

• Н – настроение;

• Ж – желание;

• У – успешность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  |  |  |  |
| состояние |  |  |  |  |
| Самочувствие |  |  |  |  |
| Активность |  |  |  |  |
| Настроение |  |  |  |  |
| Желание |  |  |  |  |
| Успешность |  |  |  |  |
| САНЖУ |  |  |  |  |

Методика «САНЖУ» позволяет определить эмоциональный настрой участников программы. Её можно проводить и в начале, и в середине, и в конце смены, и даже на каждом занятии. Каждая позиция определяется от 0 до 5 баллов. Находится сумма по всем пяти позициям. Норма от 16 до 25 баллов. САНЖУ является методом самодиагностики и определяется каждым участником программы.

Приложение №2

**Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера**.

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н». 1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей. 2. Я бы, пожалуй, мог свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. 3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. 4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле. 5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. 6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. 7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. 8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть. 9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. 10.Я не-всегда такой, каким кажусь. Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой,'хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях. Подсчет результатов: по одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее: 0-3 балла - у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности. 4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми. 7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.