

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АМО «НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ РАЙОН»**  
**МОУ Новомалыклинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
школы

---

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОУ  
Новомалыклинской  
СОШ

№451

---

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(ID 6122576)

**"Педагогика. Психология"**

для обучающихся 8 классов

**с. Новая Малыкла 2024**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ"**

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 8 классов общеобразовательных школ на основании программы, разработанной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (УлГПУ им. И.Н. Ульянова). В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через программы внеурочной деятельности, осуществляемые в 8 классах общеобразовательных школ. Предполагается, что дети, прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы. Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков. Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога. Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ"**

создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

## ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ"

- Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;
- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ»**

## **8 КЛАСС**

### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ (6 ч.)**

#### **Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)**

Обсуждение дальнейшего изучения.

#### **Тема 2. Я учусь! (1 ч.)**

Категория учения. Виды учения. Цель учения. Ценность учения.

#### **Тема 3. Знания, умения и навыки (1 ч.)**

Сущность понятий. Виды знаний. Характеристика умений и навыков.

#### **Тема 4. Обучение и образование - синонимы (1 ч.)**

Соотношение понятий «обучение» и «образование».

#### **Тема 5. Зачем образование обществу и человеку? (1 ч.)**

Обсуждение ценности образования для общества. Задачи и функции образования для общества в целом. Обсуждение личностной ценности образования для человека. Цели и мотивы получения образования.

#### **Тема 6. Дискуссия «Образование в современном мире» (1 ч.)**

Дискуссия об изменениях, происходящих в образовании сейчас. Цели и ценности современного образования.

### **РАЗДЕЛ II. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА? (4 ч.)**

#### **Тема 7. Педагогика – это? (1 ч.)**

Понятие и сущность педагогики. Цели педагогики. Функции педагогики.

#### **Тема 8. Педагогическая деятельность (1 ч.)**

Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

#### **Тема 9. Инновации в педагогической деятельности (1 ч.)**

Понятие инновации. Сущность инновационных процессов в образовании.

#### **Тема 10. Урок (1 ч.)**

Понятие урока. Виды и формы урока.

### **РАЗДЕЛ III. ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ (7 ч.)**

#### **Тема 11. Профессия. Как рождаются профессии? (1 ч.)**

Понятие «профессия». История появления и развития профессий. Первые профессии. Принципы появления новых профессий.

#### **Тема 12. Мир профессий (1 ч.)**

Рынок труда. Разнообразие профессий. Типы профессий. Новые профессии будущего.

**Тема 13. Профессиональное самоопределение (1 ч.)**

Понятие профессионального самоопределения. Этапы становления профессионального определения. Функции и цели профессионального определения.

**Тема 14. Компетенции и компетентность (1 ч.)**

Соотношение понятий. Виды компетенций. Формирование компетенций. Компетентностный подход.

**Тема 15. Карьера (1 ч.)**

Понятие «карьеры». «Карьерная лестница». Личность карьериста.

**Тема 16. Разговор о ценности профессии (1 ч.)**

В чем заключается ценность профессий? Все ли профессии нужны?

**Тема 17. Заключительное занятие (1 ч.)**

Подведение итогов пройденного. Обобщение полученных знаний.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

### **РАЗДЕЛ I. Я И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 ч.)**

**Тема 18. Как я изменился за год? (1 ч.)**

Обсуждение произошедших событий за лето с точки зрения изученных ранее эмоций. Квесты и задания для ориентировки в изучении курса психологии.

**Тема 19. Деятельность. Виды деятельности (1 ч.)**

Понятие деятельности. Виды деятельности. Функции деятельности. Положительные и отрицательные стороны деятельности.

**Тема 20. Игра как особый вид деятельности (1 ч.)**

Игра и игровые действия. Функции игры в подростковом возрасте. Этапы развития игры. Виды игр. Примеры психологических игр.

**Тема 21. Учение – свет? (1 ч.)**

Что такое «учение»? Функции учения. Ценность учения. Влияние учения на личность ребенка.

### **РАЗДЕЛ II. ПОЧЕМУ МНЕ ЭТО НУЖНО? (4 ч.)**

**Тема 22. Что такое мотив? (1 ч.)**

Понятие мотива. Функции мотива. Причины появления мотивов. Иерархия мотивов.

**Тема 23. Направленность личности (1 ч.)**

Понятие «направленности личности». Сущность направленности личности. Виды направленности. Профессиональная направленность личности.

## **Тема 24. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova (1 ч.)**

Диагностика профессиональной направленности по методике «ДДО» Е.А. Климova.

## **Тема 25. Задатки и способности (1 ч.)**

Что такое «задатки»? Что такое «способности»? Соотношение понятий. Формирование задатков. От чего зависят способности. Виды способностей. Влияние задатков и способностей на личность.

## **РАЗДЕЛ III. Я – ХОЗЯИН СВОЕЙ ЖИЗНИ (5 ч.)**

### **Тема 26. Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни (1 ч.)**

Регуляция и саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Осмысленность и контроль жизни. Локус контроля. Упражнения, направленные на развитие саморегуляции.

### **Тема 27. Свобода и ответственность (1 ч.)**

Что такое «свобода»? Границы свободы. Соотношение понятий «свобода» и «ответственность». Свобода себя и других.

### **Тема 28. Оптимизм. Я люблю жизнь (1 ч.)**

Оптимизм. Функции оптимизма. Влияние оптимизма на личность. Оптимизм и пессимизм. Жизнестойкость личности. Развитие оптимистического взгляда на жизнь. Смысл жизни.

### **Тема 29. Поведение. Поступок и проступок (1 ч.)**

Что такое «поведение»? Поведенческие реакции. Поведение и сознание. Поведение и деятельность. Осознанность поведения. Поступок. Виды поступков. Сущность поступков. Поступок и проступок. Последствия проступков. Ответственность. Девиантное и делинквентное поведение.

### **Тема 30. Умение сказать «нет» (1 ч.)**

Конформность. Отстаивание собственного мнения, формирование и развитие умения сказать «нет».

## **РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ (4 ч.)**

### **Тема 31. Общение и общительность (1 ч.)**

Общение. Функции и виды общения. Общительность как свойство личности. Кто такой общительный человек? Всем ли нужна общительность? Упражнения на развитие умения общаться.

### **Тема 32. Этика и культура речевого общения (1 ч.)**

Правила общения. Этика общения. Обсуждение, как правильно общаться. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

**Тема 33. Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями (1 ч.)**

Этапы взросления. Особенности разных возрастов в контексте взаимоотношений с родителями. Опека и гиперопека.

**Тема 34. Итоговое повторение**

Итоговое повторение курса "Педагогика. Психология"

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, участия в социально значимом труде;
- 2) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
- 4) умение решать и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

- 1) понимание необходимости осознанного выбора профессии;
- 2) умение находить новую информацию;
- 3) умение видеть проблему;
- 4) умение выдвигать гипотезы;
- 5) навыки работы над групповым проектом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. Раздел I. Обучение и образование	6	<p>Категория учения. Виды учения. Цель учения. Ценность учения. Сущность понятий. Виды знаний. Характеристика умений и навыков. Соотношение понятий «обучение» и «образование». Обсуждение ценности образования для общества. Задачи и функции образования для общества в целом. Обсуждение личностной ценности образования для человека. Цели и мотивы получения образования. Дискуссия об изменениях, происходящих в</p>	<p>Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

			образовании сейчас. Цели и ценности современного образования.		
2	Раздел II. Что такое педагогика?	4	Понятие и сущность педагогики. Цели педагогики. Функции педагогики. Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Понятие инновации. Сущность инновационных процессов в образовании. Понятие урока. Виды и формы урока.	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Раздел III. Профорентация	7	Понятие «профессия». История появления и развития профессий. Первые профессии. Принципы появления новых профессий. Рынок труда. Разнообразии профессий. Типы профессий. Новые	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

			<p>профессии будущего.          Понятие профессионального самоопределения.          Этапы становления профессионального определения. Функции и цели профессионального определения.          Соотношение понятий.          Виды компетенций.          Формирование компетенций.          Компетентностный подход. Понятие «карьеры». «Карьерная лестница». Личность карьериста. В чем заключается ценность профессий? Все ли профессии нужны?</p>		
4	<p>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ          Раздел I. Я и деятельность</p>	4	<p>Понятие деятельности.          Виды деятельности.          Функции деятельности.          Положительные и отрицательные стороны деятельности. Игра и игровые действия.          Функции игры в</p>	<p>Игровая деятельность          Познавательная деятельность          Проблемно – ценностное общение</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

			<p>подростковом возрасте.  Этапы развития игры.  Виды игр. Примеры психологических игр.  Что такое «учение»?  Функции учения.  Ценность учения.  Влияние учения на личность ребенка.</p>		
5	Раздел II. Почему мне это нужно?	4	<p>Понятие мотива.  Функции мотива.  Причины появления мотивов. Иерархия мотивов. Понятие «направленности личности». Сущность направленности личности. Виды направленности.  Профессиональная направленность личности. Диагностика профессиональной направленности по методике «ДДО»  Е.А.Климова. Что такое «задатки»? Что такое «способности»?  Соотношение понятий.  Формирование задатков.</p>	<p>Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно – ценностное общение</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

			От чего зависят способности. Виды способностей. Влияние задатков и способностей на личность.		
6	Раздел III. Я – хозяин своей жизни	5	<p>Регуляция и саморегуляция.  Эмоциональная саморегуляция.  Осмысленность и контроль жизни. Локус контроля. Упражнения, направленные на развитие саморегуляции. Что такое «свобода»?  Границы свободы.  Соотношение понятий «свобода» и «ответственность».  Свобода себя и других.  Оптимизм. Функции оптимизма. Влияние оптимизма на личность.  Оптимизм и пессимизм.  Жизнестойкость личности. Развитие оптимистического взгляда на жизнь.  Смысл жизни. Что такое</p>	<p>Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно – ценностное общение</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

			<p>«поведение»?  Поведенческие реакции.  Поведение и сознание.  Поведение и деятельность.  Осознанность поведения. Поступок.  Виды поступков.  Сущность поступков.  Поступок и проступок.  Последствия проступков.  Ответственность.  Девииантное и делинквентное поведение.  Конформность.  Отстаивание собственного мнения, формирование и развитие умения сказать «нет».</p>		
7	Раздел IV. Особенности общения	4	<p>Общение. Функции и виды общения.  Общительность как свойство личности. Кто такой общительный человек? Всем ли нужна общительность?  Упражнения на развитие</p>	<p>Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно – ценностное общение</p>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

			<p> уменья общаться.  Правила общения.  Этика общения.  Обсуждение, как  правильно общаться.  Особенности общения  со сверстниками и  взрослыми. Этапы  взросления.  Особенности разных  возрастов в контексте  взаимоотношений с  родителями. Опекa и  гиперопекa. Повторение  пройденного за год </p>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 64 с.
5. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5- 7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
6. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 8- 11 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
7. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
10. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
11. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249 с.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .

14. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.

15. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.

16. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.

17. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.

18. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.

19. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.

20. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) [Электронный текст] / О. В. Хухлаева. – Интермедиа, 2018. – 88 с.

21. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.

22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .