

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)

СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета школы
(протокол № 3 от 17.04.2023 г.)

УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ Новомалыклинской СОШ
от 18.04.2023 № 244

Отчет
о самообследовании
Муниципального общеобразовательного учреждения
Новомалыклинской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
за 2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка материально-технической базы
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.9. Выводы. Цели и задачи на 2023 год.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С. Чернова (МОУ Новомалыклинская СОШ)
Руководитель	Алсу Расимовна Хамидуллина
Адрес организации	Юридический адрес школы, фактический адрес: Российская Федерация, 433560, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Новая Малыкла, улица Советская, дом 66. Место нахождения школы: - Российская Федерация, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Новая Малыкла, улица Советская, д. 66. - Российская Федерация, 433560, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Станция Якушка, улица Школьная, д.12
Телефон /факс	8(84232)2154 /8(84232)22192
E-mail	nm – school@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Новомалыклинский район» Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования «Новомалыклинский район» осуществляет администрация муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области в лице муниципального учреждения Управления образования администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области
Дата создания	1881 год Здание школы введено в эксплуатацию в 1967 году.
Лицензия	От 22 июня 2015 года № ЛО35-01216- 73/00189925
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2306от 24 декабря 2013 года, свидетельство действует до 24 декабря 2025 года, Министерство образования Ульяновской области, серия 73А0, № 0000205
Режим работы	Понедельник – пятница: 8:00 - 20:00 Пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков: 40 минут.
Взаимосвязи с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти	1. Отдел общественных коммуникаций администрации МО «Новомалыклинский район» 2. Администрация МО «Новомалыклинский район» 3. Пункт полиции (с. Новая Малыкла) МО МВД России «Димитровградский» 4. ГУЗ «Новомалыклинская РБ» 5. Филиал ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области Новомалыклинского района 6. Муниципальное учреждение дополнительного образования Новомалыклинский РЦВР "Алые паруса" 7. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Новомалыклинская детская школа искусств 8. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа Новомалыклинского района 9. МКУК «Межпоселенческая Библиотечная система» МО «Новомалыклинский район» 10. МУК «Центр культуры и досуга «Радуга»

	<p>11. Новомалыклинское отделение общественной организации «Совет ветеранов войны и труда»</p> <p>12. Филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского в г. Ульяновске»</p> <p>13. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия П.А. Столыпина»</p> <p>14. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет имени И.Н. Ульянова»</p> <p>15. Димитровградский инженерно-технологический институт-филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p>16. Детский технопарк «Кванториум»</p>
--	---

Основным видом деятельности МОУ Новомалыклинской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, рабочие программы по предметам;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Параметры статистики	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
Количество обучающихся	270	288	302
- начальная школа	33	33	45
- основная школа	211	224	229
- средняя школа	26	29	28

Приведенная статистика показывает, что общее количество обучающихся увеличивается.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 3.0)(утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31 августа 2022г. № 380);

- основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31 августа 2021г. № 410);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 3.0) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31 августа 2022г. № 380);

- основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями и дополнениями)(утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31 августа 2021г. № 410);

- основная образовательная программа среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31 августа 2021г. № 410);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (с изменениями и дополнениями) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 24 января 2022г. № 49);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС 3.0)(утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31 августа 2022 № 380);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (с изменениями и дополнениями) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31.08.2021 г. № 410);

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) (с изменениями и дополнениями) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 24 января 2022г. № 49);

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями) (Вариант 1) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31 августа 2021 г. № 410);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31 августа 2022 г. № 380).

В 2022 году школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «3Д- моделирование»;
- «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»;
- «Уроки видеомонтажа»;
- «Робоквантум- робототехника»;
- «Строевая подготовка»;
- «Основы предпринимательства»;
- «Волонтерство»;
- «Клуб любителей шахмат»;
- «Биотехнология»

Переход на обновленные ФГОС.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, в 5-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование школьной библиотеки учебниками по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;

- разработка основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС 3.0), разработка основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 3.0);
- утверждение основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС 3.0), разработка основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 3.0);
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 28.08.2022г. (протокол № 1) основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС 3.0) и основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС 3.0).

В учебных планах при формировании компонента образовательной организации учитывались образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), что нашло свое отражение в выборе элективных курсов и часов для поддержки обязательных предметов, а также часов внеурочной деятельности. При формировании учебных планов школы использовались материалы по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей): заявления, анкеты, аналитические справки, протоколы родительских собраний, собеседований с родителями по комплектованию классов для детей с ОВЗ, организации индивидуального обучения на дому, направлений и программ внеурочной деятельности. Запросы учащихся и родителей изучались и учитывались и при определении изучения предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Второй иностранный язык (немецкий) изучался в 8-9х классах. Учебный план обеспечивал преподавание и изучение родного (русского) языка / родной (русской) литературы, а также устанавливал количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения с 5 по 11 класс. В 2022 году уровень среднего общего образования представлен универсальным профилем с группами углубленного изучения химии, физики, обществознания, экономики, права.

Учебные планы всех образовательных программ выполнены полностью, что подтверждается результатами промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, а также результатами всероссийских проверочных работ, контрольных работ промежуточной аттестации по предметам. Содержание программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам реализовано в полном объеме, о чем свидетельствуют данные статистических данных, отчетов учителей-предметников.

В 2022 г. в МОУ Новомалыклинской СОШ насчитывается 25 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 детей-инвалидов, прошедших центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и подлежащих обучению. С согласия родителей (законных представителей) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано обучения по адаптированным основным образовательным программам. По медицинским показаниям 6 обучающихся получают образование в соответствии с рекомендованными программами на дому

по индивидуальному учебному плану. Образовательная деятельность обучающихся ОВЗ велась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими предоставление права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача создания нормативной базы, а также разработка и реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей.

Воспитательная работа

В 2022 году была разработана и утверждена рабочая программа воспитания на 2022-2026 гг. на основе примерной рабочей программы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включены в ООП начального, основного и среднего общего образования школы. Программа воспитания включает инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды». В соответствии с особенностями школы выбраны вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные организации», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный лагерь».

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания школы по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в 2022 году оценивались по итогам наблюдений, бесед с обучающимися и их родителями, анкетирования обучающихся, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в школе в 2022 году.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых оценивалось по качеству проведения мероприятий в рамках модулей.

Качество проведения основных школьных дел.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Они конкретизировали воспитательную работу в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: праздники, концерты, конкурсы, экскурсии, проекты, акции и пр.

В 2022 году в рамках модуля «Основные школьные дела» были реализованы следующие мероприятия:

На внешкольном уровне:

Цикл дел, посвящённых Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам (участие обучающихся в областных, районных конкурсах, праздничный концерт для ветеранов, труженников тыла, детей Великой Отечественной войны, жителей села Новая Малыкла; митинг, посвящённый павшим новомалыклинцам в годы Великой Отечественной войны).

На школьном уровне.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов.

«День учителя», который готовят обучающиеся 11 класса совместно с педагогами. Ученики проводят уроки в нестандартных формах, показывая, как необычно можно применять полученные знания, в каких обыденных ситуациях могут пригодиться школьные уроки. Для одиннадцатиклассников участие в этом мероприятии открывает понимание профессии учителя, возможность проявить свои способности, коммуникативные умения, что в целом формирует уважение к профессии, понимание важности миссии передачи знаний и традиций подрастающему поколению.

«Новогодний серпантин» – это коллективное творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Последний звонок».

Цикл мероприятий, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений:

«Школьные спортивные турниры» – комплекс школьных соревнований (веселые старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО, лыжные соревнования);

«Школьные спортивные турниры: учителя против учеников».

Цикл мероприятий, направленных на развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, способствующие формированию чувства доверия друг к другу, развивающие школьную идентичность подростка:

«Вечер встречи выпускников» - традиционно на праздник приходят более 200 гостей: выпускники прошлых лет, ученики средней и старшей школы, родители выпускников года. Событие яркое, эмоциональное, заряжающее энергией, формирующее уважение к школе, учителям.

Цикл мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, патриотическим датам (Дни единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий).

Вовлечение каждого ученика в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Результатом деятельности можно считать высокий уровень участия в социально значимых проектах, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Качество проведения школьного урока (качество реализации воспитательного компонента уроков)

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Работа классных руководителей с классными коллективами велась согласно плану воспитательной работы школы. Работа велась на всех уровнях: коллективная работа,

индивидуальная работа с учащимися класса, работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, работа с учителями, преподающими в классе. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Многие решения, касающиеся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, конкурсы, викторины. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи агрессии между школьниками.

Но отмечается небольшое количество обучающихся участвующих в коллективно-творческих делах класса и школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, коррекционно- развивающее. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная- 90%, внеаудиторная- 10%.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Посещение занятий «Разговоры о важном» показывают, что в основном классные руководители занятия проводят на достаточно высоком уровне.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

В 2022 учебном году в каждом классном коллективе 3-11 классов были избраны члены ученического самоуправления, оформлены классные уголки. Обучающаяся 10 класса Парамонова Виктория продолжила работу в качестве председателя Ученического совета школы. Обучающаяся 9 класса Норматова Розалия вела активную работу в составе Детской общественной палаты Ульяновской области. В течение года регулярно проводились заседания Ученического совета школы, в рамках которых осуществлялись подготовка и планирование ключевых школьных дел, рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов в школе; участие классов в акциях в соответствии с Днями единых действий; участие обучающихся в творческих конкурсах, участие в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений.

Положительно необходимо отметить повышение уровня активности в рамках организации общешкольных мероприятий. Ими стали традиционный КТД «День учителя», концерт, посвященный 8 марта, концерт для жителей села, посвященный Дню Победы. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы Ученический совет обратился к администрации

школы- 1 из них: доля инициатив- 1, прошедших согласование; доля реализованных инициатив- 1. В 2022 году выделены педагоги, консультирующие представителей Ученического совета школы (старший вожатый, советник директора по воспитанию), проводилось обучение школьников, выбранных в органы ученического самоуправления.

Но обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, обучающиеся нечасто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, не используется в деятельности ученического самоуправления такая форма организации деятельности как социальное проектирование, недостаточно хорошо проработаны нормативные документы, определяющие пространство деятельности ученического самоуправления. Необходимо найти эффективные методы воздействия на сознательность обучающихся, приобщение их к общему делу.

Качество профориентационной работы школы.

Формы профориентационной работы в этом году были разнообразными: участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов; проект «Классные встречи»; проект «Урок успеха»; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ШОУ профессий», «Билет в будущее», освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору («Основы финансовой грамотности»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: («Биотехнология»), профориентационные родительские собрания. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации в школе осуществляли классные руководители используя онлайн - тесты. Отмечается, что обучающиеся имеют полную информацию о профессиях и путях ее получения, но имеют низкую степень самопознания обучающихся. Результатом работы в данном направлении можно считать успешную социализацию выпускников школы. 100% выпускников 9-х и 11-х классов успешно социализированы.

Качество работы с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: расширение участия родителей в управлении школой; педагогическое просвещение родителей; педагогическое консультирование родителей; повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.

Расширение участия родителей в управлении школой осуществлялось через заседания Управляющего совета школы (3 заседания в год). Педагогическое просвещение осуществлялось через следующие формы: общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее важных, актуальных, острых проблем обучения и воспитания школьников (3 раза в год); классные родительские собрания (3 раза в год); областные родительские собрания (1 раз в 2 месяца). Педагогическое просвещение заключалось в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Его содержание являлось потенциально актуальным, то есть рассчитано было хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 73%- в 1-4-х классах, 69% - в 5-9-х классах и 79 % - в 10 - 11-х классах.

Педагогическое консультирование родителей было нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей. Педагогическое консультирование родителей осуществлялось через следующие формы: индивидуальные консультации для каждого родителя, которые проводил классный руководитель; индивидуальные консультации для родителей, которые проводили педагог- логопед, педагог-дефектолог; социальный педагог.

По сравнению с 2021 годом удалось повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3% по школе. Но по-прежнему остается низкий уровень участия родителей в классных и общешкольных делах.

Качество работы по профилактике и безопасности

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля жилищно-бытовых условий, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
 - изучение особенностей личности подростков;
 - занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
 - индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета.
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу.

В 2022 году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся, и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления) социальный педагог ежедневно отмечают учащихся в журнале пропусков занятий.

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции. Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, а также в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» в ноябре 2022 г. было проведено социально-психологическое тестирование. Результаты анкетирования говорят о том, что большинство обучающихся имеют низкий уровень риска попадания в наркотическую зависимость. Тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удержать молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками и своевременно проинформировать родителей об «увлечениях» детей.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним. Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение детского дорожного травматизма.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы. В полной мере осуществлялась защита прав и интересов детей и подростков в школе, имеются положительные результаты по снижению числа состоящих на учете подростков и семей. Это выражается в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН, привлечении представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций. Но все-таки, еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками в процессе обучения и воспитания. Продолжает иметь место ряд нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся. А это означает, что одной из главных задач в деятельности школы должна стать работа по духовно-нравственному воспитанию подростков и их родителей. Необходимо продолжить и усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание, уделить содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Качество организации дополнительного образования

Система дополнительного образования детей в школе создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности учащихся. Обеспечение доступности и равных возможностей получения воспитанниками дополнительного образования является одной из важнейших задач школы.

Таблица. Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году.

Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество учащихся
1.Техническая направленность	
1.1.Уроки видеомонтажа	22
1.2.Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	15
1.3.D-моделирование и прототипирование	23
1.4.Основы робоквантум - робототехника	16
2.Физкультурно- спортивная направленность	
2.1.Клуб любителей шахмат	11
3.Естественно- научная направленность	
3.1.Биотехнология	72
4.Социально-гуманитарная направленность	
4.1.Строевая подготовка	23
4.2.Основы предпринимательства	15
4.3.Волонтерство	31
Итого:	228 человек

Учитывая социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в 2022 году была представлена 9 программами по технической, физкультурно- спортивной, естественно - научной,

социально- гуманитарной направленностям. В 2022 году расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей. Данные таблицы позволяют увидеть охват детей в разрезе направленностей программ. Наиболее популярными являются программы технической направленности и естественно - научной. Третье место занимают программы социально- педагогической направленности.

Таблица. Сравнительный анализ системы дополнительного образования школы.

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество программ			Количество обучающихся		
		2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Художественная	2	-	-	39	-	-
2.	Туристско- краеведческая	-	-	-	-	-	-
3.	Техническая	4	4	4	57	45	76
4.	Физкультурно- спортивная	2	1	1	27	11	11
5.	Естественно-научная	-	1	1	-	72	72
6.	Социально-гуманитарная	-	2	3	-	33	69
	Итого	8	8	9	123	161	228
	Итого (учитывая количество учащихся, посещающих 2 и более объединений в школе)				99 37%	140 52%	199 66%

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 66%, что на 14% выше по сравнению с 2021 годом. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. В школе созданы возможности для выявления и раскрытия способностей: участие в конкурсах, выставках, смотрах, турнирах и соревнованиях разного уровня. Создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей: центр «Тока роста», открытие новых мест дополнительного образования.

Таблица. Охват дополнительным образованием в 2022 году в с. Новая Малыкла.

№ п/п	Наименование организаций, осуществляющих дополнительное образование детей	Количество обучающихся
1.	Объединения образовательной организации	228
2.	Объединения МБУ ДО Новомалыклинская РЦВР «Алые паруса»	108
3.	Объединения, секции МАУ ДО ДЮСШ	99
	Итого (учитывая одного обучающегося 1 раз)	284 (94%)

Мониторинг вовлеченности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, показал, что обучающиеся школы посещают объединения учреждения дополнительного образования детей с.Новая Малыкла: МБУ ДО Новомалыклинская РЦВР «Алые паруса», МАУ ДО ДЮСШ. Таким образом, доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в 2022 году, составила 94%. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования с.Новая Малыкла.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

В школе создание условий для развития детских общественных объединений. При этом 58% обучающихся вовлечены в детские общественные объединения.

Таблица. Детские общественные объединения, действующие на базе школы.

Тип объединения	Количество объединений	Количество детей в объединении
Детские объединения, действующие на постоянной основе		
Школьный спортивный клуб	1	100
Школьный театр	1	18
Отряд Поста №1	1	16
Научное общество учащихся	1	10
Школьный хор	1	24
Первичные организации всероссийских детских общественных организаций и движений		
Юнармейский отряд «Соколы» регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	1	16
Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	1	175
Орлята России	1	10
Отряд юных инспекторов дорожного движения	1	6
Волонтеры Победы	1	11

Члены юнармейского отряда «Соколы» регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» активно участвуют в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, в военно- спортивной игре «Зарница»; смотре строя и песни, проект «Пост.№1» в Дни воинской славы России, оказывают помощь ветераном войны и тыла, вдовам, детям войны через волонтерскую деятельность. Участники школьный спортивного клуба «Старт» активно участвуют в региональном проекте «Школьная спортивная лига Ульяновской области»; организуют участие в соревнованиях, проводимых в районе, области, проводят внутришкольные соревнования, товарищеские спортивных встреч между классами, между учителями и обучающимися. Члены волонтерского отряда «Импульс» оказывают посильную помощь пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья, поздравляют ветеранов войны, тружеников тыла, вдов ветеранов, детей войны с праздниками; занимаются благоустройством территории школы, парка Победы.

Как положительное в деятельности детских общественных объединений следует отметить включенность в проведение тематических мероприятий: профилактических акций, уроков мужества, благотворительных концертов, познавательных мероприятий. Однако в рамках этих объединений слабо сформированы органы самоуправления, что препятствует формированию самостоятельности членов объединений. Отмечалась неэффективная работа отряда юных инспекторов дорожного движения, недостаточное участие членов РДШ в мероприятиях.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

В течение учебного года в школе были проведены акции «Здравствуй, школа!», «Новогоднее окно», «Окно Победы», «Последний звонок». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли фасад школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. Систематически происходила смена оформления школьного коридора,

школьной сцены. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Но недостаточно отражены в оформлении школы творческие работы обучающихся.

Качество работы школьных медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности: размещение видео, фото всех проведенных мероприятий, уроков, конкурсов, в разделе «Новости» на сайте школы; страница в социальных сетях «ВКонтакте», где размещается актуальная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данные формы информирования аудитории удобными и оперативными. Для более продуктивной работы необходимо назначить педагога, координирующего деятельность пресс- центра школы.

Задачи воспитательной работы на 2023 год:

- формировать систему нравственных и смысловых установок личности обучающихся, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, выраженной в поведении нравственной позиции;
- формировать навыки социальной компетентности (коммуникативные навыки, навыки саморегуляции и самоорганизации, умение управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания и т.п.);
- повышать компетентность родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- проводить мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- наращивать воспитательный компонент урока;
- привлекать к участию обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

1.3. Оценка системы управления организации

Таблица. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор школы	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует обеспечение прав участников образовательной деятельности в школе; - составляет и утверждает штатное расписание Учреждения по согласованию с Учредителем; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных документов; - организует и контролирует работу административно- управленческого аппарата;

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет должностные обязанности всех работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает заработную плату; - осуществляет текущее руководство по вопросам образовательной, хозяйственной и финансовой деятельности школы; - принимает обучающихся в школу.
Общее собрание работников	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения директору по основным направлениям деятельности школы; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения между работниками школы; - заслушивает ежегодный отчет об исполнении коллективного договора; - ходатайствует перед Учредителем о награждении работников школы различными видами поощрений; - рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников школы.
Управляющий совет	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наделен правом принятия: Программы развития школы, отчета о самообследовании школы, отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения и воспитания Российской Федерации; - вносит Учредителю предложения о поощрении работников и директора; - определяет возможности оказания дополнительных образовательных услуг; - определяют цели и направления расходования привлеченных внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; - согласовывает сдачу в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности; - согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - ходатайствует об участии школы, работников в конкурсах, грантах; - устанавливает требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями.
Педагогический совет	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения директору по основным направлениям образовательной деятельности школы; - вносит предложения директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации; - принимает разработанные образовательные программы; - согласовывает выбор учебников, учебных пособий, материалов и средств обучения в соответствии с образовательной программой; - выбирает направления научно- исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования; - определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает локальные нормативные акты;

	<ul style="list-style-type: none"> - представляет к поощрению обучающихся и педагогических работников; - решает вопросы о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся; - рассматривает вопросы допуска обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным программам либо обучение по индивидуальному учебному плану.
--	--

Для обеспечения эффективности взаимодействия участников образовательной деятельности в школе созданы и функционируют служба психолого-педагогического сопровождения, Совет по профилактике, служба примирения, психолого-педагогический консилиум. Для организации методической и инновационной работы в школе организованы постоянно- действующий семинар, творческие группы учителей. Как структурное подразделение образовательной организации в 2020 году продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Характерные черты управления школой:

- функциональные и должностные обязанности между членами администрации школы и членами коллектива школы, распределены полно, целесообразно, реально и конкретно;
- в организации деятельности используется личностно-ориентированный подход;
- основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются: годовой план основной деятельности школы, заседания общего собрания работников школы; заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, административные совещания, совещания при директоре, заседания Ученического совета школы;
- грамотное стимулирование сотрудников;
- перед членами коллектива ставятся стратегические цели задачи деятельности образовательной организации;
- контроль за образовательной деятельностью в соответствии с планом внутришкольного контроля и планом мониторинга в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

В целом система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица. Содержание и качество подготовки обучающихся.

№ п\п	Параметры статистики	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
1.	Количество обучающихся на конец учебного года:	270	271	288
	- начальная школа	33	37	33
	- основная школа	211	209	227
	- средняя школа	26	25	28
2.	Количество неуспевающих:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0

3.	Получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	40	31	44
		17	8	16
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - на уровне основного общего образования - на уровне среднего общего образования	4	3	7
		7	4	4

Приведенная статистика показывает, что общее количество обучающихся выросло за счет набора в 5 класс. Неаттестованных и неуспевающих нет.

Доля выпускников, получивших аттестат с отличием, составляет:
- в 9 классе: 7 человек – 16% (результаты выше, чем за предыдущий период);
- в 11 классе: 4 человека -25%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают			
		Колич.	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Колич.	%	Колич.	%
1	8	8	100								
2	11	11	100	7	63,6%						
3	11	11	100	6	54,5%	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67%	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	15	45,4%	0	0	0	0	0	0

В 2022 году наблюдается рост показателей качества на уровне начального общего образования с 19% до 45,4%, отличников нет.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили триместр		Окончили триместр		Не успевают			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Колич.	%	Колич.	%
5	53	52	98	17	33	3	11			1	
6	43	43	100	14	32,5	5	14				
7	50	48	96	11	23	6	7,5			2	
8	37	37	100	8	22	3	14				
9	44	44	100	9	20	6	9,6				
Итого	227	225	97	61	26	23	11,5		0	3	0

Одним из выводов является то, что 26%- 61 обучающийся на уровне основного общего образования показали хорошие результаты по окончании учебного года по изучаемым программам, но этот показатель ниже прошлогоднего почти на 3%. Ещё 23 обучающихся стабильно обучаются только на «отлично», что составляет 11,5%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают			
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Колич.	%	Колич.	%
10	12	12	100	8	67	1	8				
11	16	16	100	10	62,5	4	25	0		0	
Итого	28	28	100	18	64	5	18	0		0	

На уровне среднего общего образования качество результатов стабильно и составляет 82%. Таким образом, школа реализовала право каждого обучающегося на получение бесплатного качественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Таблица. Сравнительный анализ качества обучения и СОУ за три года

Учебный год	Отличники	На 4 и 5		На 3		На 2	Не аттестовано
			Из них с одной «4»		Из них с одной «3»		
2019-2020 учебный год	35 17%	71 35%	-	98 48%			-
2020-2021 учебный год	32 13%	81 33%	-	132 54%	9 7%		-
2021-2022 учебный год	30 10,5%	89 32,7%		158 55,3%			-

В 2021 – 2022 учебном году аттестовано 277 учащихся 1-11 классов. 30 обучающихся на «отлично» в 5-11-х классов подтвердили высокий уровень. В сравнении с прошлым учебным годом показатель стал ниже на 3%. Причина в затянувшейся адаптации пятиклассников, которые были аттестованы первый раз. Как правило, к концу учебного года все обучающиеся 5 класса выходят на свой уровень. Количество обучающихся на «4» и «5» выросло. Доля от количества аттестованных не изменилась и составляет около 33%. Доля обучающихся на «3» составляет 55%. 7 учащихся из «троечников» закончили год с одной «3», в основном это «3» по русскому языку. Резерв качества составляет 4,4%, это меньше прошлогоднего показателя на 4%.

Контроль качества образования

Контроль качества образовательной деятельности проводится в следующих формах:

- входная / стартовая диагностика в начале учебного года;
- текущий контроль по всем предметам во всех классах;
- промежуточная аттестация в 2-11 классах;
- всероссийские проверочные работы в 4-8х классах (осенняя и весенняя сессии);
- тренировочно – диагностическое тестирование учащихся 9, 11 классов – оценка качества подготовки к ГИА;
- региональный мониторинг функциональной грамотности в форме проверки навыков читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся 7х классов;
- устная часть экзамена- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе;
- итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ учащихся 11 класса;
- защита итогового индивидуального проекта в 9,11 классах;
- государственная итоговая аттестация.

Сравнительный анализ результатов стартовой (входной диагностики) и промежуточной

аттестации выявил: пробелы в изучении сложных тем по математике и русскому языку, недостаточное владение практическими навыками по предмету, группу риска учащихся 9-11 классов

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности в 7 классах

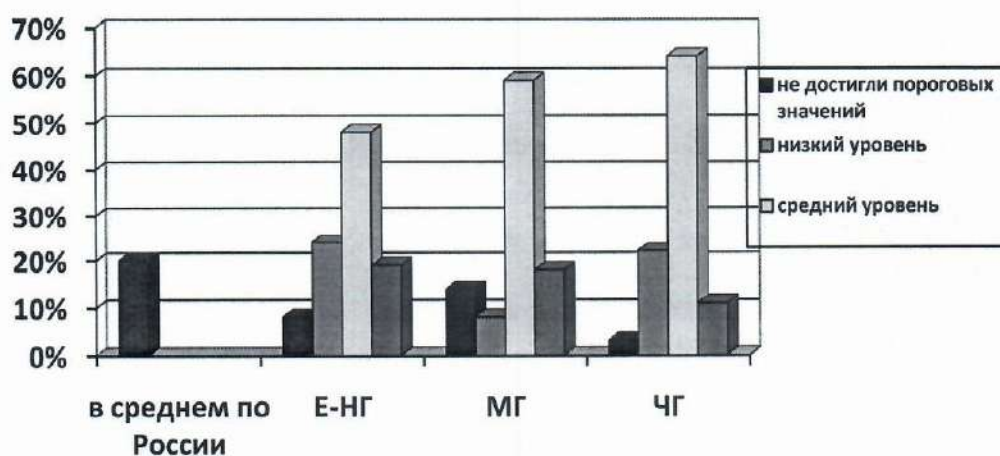
Одной из ключевых характеристик качества подготовки обучающихся на современном этапе является функциональная грамотность.

Региональный мониторинг функциональной грамотности проводился в ноябре 2022года, он включал проверку грамотности в чтении и письме, задания на математическую грамотность и грамотность в естественных науках. При этом важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности.

Таблица. Результаты мониторинга функциональной грамотности

	Всего участников мониторинга	Количество обучающихся, показавших высокий уровень ЧГ	Из них			Количество обучающихся, показавших средний уровень ЧГ	Из них			Количество обучающихся, показавших низкий уровень ЧГ	Из них		
			обучаются на «5»	обучаются на «4»	обучаются на «3»		обучаются на «5»	обучаются на «4»	обучаются на «3»		обучаются на «5»	обучаются на «4»	обучаются на «3»
Естественно - научная грамотность	37	7 (19%)	2	3	2	18(48%)	3	9	6	12(32%)	0	1	11
Читательская грамотность	28	3(11%)	1	2	0	18(64%)	3	8	7	7(25%)	0	1	6
Математическая грамотность	27	5(18,5)	4	1	0	16(59%)	1	10	5	6(22%)	0	0	6

Диаграмма. Уровни сформированности функциональной грамотности.



Региональная диагностическая работа выявила как некоторые позитивные моменты, так и ряд проблем в функциональной грамотности обучающихся 7-х классов. К позитивным результатам можно отнести то, что школьники в основном, демонстрировали готовность к выполнению предложенных им нетрадиционных и непривычных заданий. Пороговых значений естественно - научной грамотности не достигли 8% обучающихся 7 класса нашей школы; математической грамотности - 14% обучающихся; читательской - 3%. По результатам исследований навыков функциональной грамотности российских учащихся 20% детей не достигают пороговых значений функциональной грамотности».

Региональная диагностическая работа выявила следующие проблемы:

- учащиеся испытывают затруднения с переносом знаний в новые ситуации;
- в тех случаях, когда учащимся предлагается дать ответ на вопрос, опираясь на представленные в задании (чаще графические) данные, они часто не понимают подобного указания;
- учащиеся испытывают затруднения, когда им предлагается кратко описать способ исследования данного вопроса или предложить экспериментальный способ проверки гипотезы;
- многие ответы учащихся, когда в задании предлагается дать объяснение или обоснование, демонстрируют неготовность и неумение прилагать серьезные умственные усилия для более или менее серьезного анализа явления. Они предпочитают давать ответ быстро, спонтанно, но чаще всего неправильно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в школе были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, география, биология;
- 7 класс – русский язык, математика, география, биология; физика, английский язык, история, обществознание;
- 8 класс – русский язык, математика, география, биология; физика, английский язык, история, обществознание;
- 9 класс – русский язык, математика, география, биология; история, обществознание.

Таблица. Результаты ВПР-2022(осень) в 5 классе

Написали:	Русский язык	Математика	Окружающий мир	История
на «5»	23,33	32,26	6,67	4
на «4»	40	45,16	66,67	12
на «3»	26,67	22,58	23,33	8
на «2»	10	0	3,33	2
Качество	63%	77%	73,34%	61,5%

Пятиклассники успешно справились с заданиями ВПР по всем предметам. Около 70% пятиклассников подтвердили результаты уровня начального общего образования, что свидетельствует об объективности результатов. Качество результатов проведенной ВПР по математике ниже результатов начальной школы. Объективность подтверждает хорошая подготовка к ВПР: дети хорошо понимали структуру работы, самостоятельно ориентировались в заданиях, уложились во времени.

Таблица. Результаты ВПР-2022(осень) в 6 классе

Написали:	Русский язык	Математика	Биология	История
на «5»	21,95	20,51	9,3	17,95
на «4»	19,51	20,51	51,16	43,59
на «3»	41,46	41,03	32,56	33,33
на «2»	17,07	17,95	6,98	5,13
подтвердили отметку	60,98	51,28	51,16	8(20,51%)
получили отметку выше	7,32	15,38	4,65	3(7,69%)
получили отметку ниже	31,71	33,33	44,19	28(71,79%)
Качество	42%	41%	60%	62%

Результаты ВПР (осень) стабильны по всем предметам, русский язык выполнен менее успешно. Более 50% шестиклассников подтвердили результаты. Около 40% не подтвердили результат, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления отметок учителями-предметниками. Качество результатов ВПР по русскому языку и математике совпадает и подтверждает качество результатов за год. Подтверждается хорошая подготовка к ВПР: дети хорошо понимали структуру работы, самостоятельно ориентировались в заданиях, уложились во времени.

Таблица. Результаты ВПР-2022(осень) в 8 классе

Написали:	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание
на «5»	23,08	7,69	9,09	23,08	63,64	16,67
на «4»	30,77	26,92	54,55	46,15	18,18	33,33
на «3»	34,62	57,69	36,36	30,77	18,18	41,67
на «2»	11,54	7,69	0	0	0	8,33
подтвердили отметку	73,08	50	54,55	53,85	72,73	41,67
получили отметку выше	11,54	0	0	15,38	18,18	0
получили отметку ниже	15,38	50	45,45	30,77	9,09	58,33
Качество	54,5%	34,5%	63,5%	69%	81%	50%

ВПР в 7 классе проводились по 6-ти основным предметам учебного плана. Результаты по всем предметам ниже показателей за год: русский язык выполнен более успешно. Более 70% семиклассников подтвердили результаты 2-го триместра по русскому языку, истории. По математике, биологии, обществознанию 50% отметок ниже результатов 2 триместра, что свидетельствует об необъективности выставления отметок учителями-предметниками. В целом, ВПР прошло в соответствии с порядком проведения. Педагоги провели подготовку к ВПР: обучающиеся хорошо понимали структуру работы, самостоятельно ориентировались в заданиях, уложились во времени.

Таблица. Результаты ВПР-2022(осень) в 8 классе

Написали:	Русский язык	Математика	Биология	История	Физика	Английский язык
на «5»	9,09	15,15	0	-	37,5	38,46
на «4»	30,3	18,18	35,29	50	25	30,77
на «3»	27,27	54,55	64,71	50	25	30,77
на «2»	33,33	12,12	0		12,5	0
подтвердили отметку	42,42	66,67	88,24	22,22	62,5	57,69
получили отметку выше	0	0	0	5,56	12,5	23,08
получили отметку ниже	57,58	33,33	11,76	72,22	25	19,23
Качество	40%	32,5%	35%	50%	62%	68%

ВПР в 8 классе проводились по 6-ти основным предметам учебного плана. Результаты, подтверждающие объективную оценку учителей за второй триместр, получены по физике, биологии, математике, английскому языку. По русскому языку, истории больше половины обучающихся получили результат ниже отметки за триместр. Педагоги провели подготовку к ВПР: обучающиеся хорошо понимали структуру работы, самостоятельно ориентировались в заданиях, уложились во времени.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана

Промежуточная аттестация обучающихся МОУ Новомалыклинской СОШ проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и графиком расписания годовой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, комплексные контрольные работы, практический зачет. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу и утвержден директором школы.

Итоги промежуточной аттестации по предметам учебного плана

Русский язык. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

Темы для повторения: Запятые в сложном предложении, в предложении с однородными членами. Морфемный, морфологический, синтаксический разбор. НЕ с причастиями. Обособленные обстоятельства.

Литература. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературе. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей литературы требуют: работа с произведениями (дети не читают произведения или читают в сокращенном варианте).

Биология. Результаты работы показывают средний уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки.

Иностранный язык. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по иностранному (английскому) языку. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей иностранного языка требуют: работа над грамматикой, устной разговорной речью.

Математика. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение задач процентами, тригонометрических уравнений. Темы для детального изучения: 5 класс: порядок действий, действия с обыкновенными дробями. 6 класс: Сложение чисел с разными знаками. Сложение и умножение смешанных чисел. 7 класс: Формулы сокращенного умножения. 8 класс: Площадь равнобедренной трапеции. Составление уравнения по условию задачи. Решение рациональных уравнений. 10-11 класс: Решение показательного неравенства.

Информатика. Темы для детального изучения: 5 класс: устройство компьютера, программное обеспечение; 7 класс: программное обеспечение, графическое изображение; 8 класс: определение и свойства алгоритма, определение информационного объема.

География. Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и навыков учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности, качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – среднее.

Рекомендации: 1. Продолжать развивать навыки работы с картами атласа, обращать внимание на терминологию. Необходимо больше внимания уделять географической грамотности. 2.

Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

ОБЖ. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по ОБЖ. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей ОБЖ требуют: работа по оказанию первой помощи.

Обществознание. Уровень сформированности знаний, умений и норм по предмету соответствует обязательному содержанию программы. Результаты соответствуют годовому результату. Рекомендации: 1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету.

2. Продолжить работу по диагностике, отслеживать динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Физика. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по физике. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей физики и математики требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение задач. Темы для повторения: 7 класс: единицы измерения работы, расчет силы тяжести, определение массы тела, определение давления, перевод единицы скорости в СИ; 8 класс: зависимость внутренней энергии тела, теплообмен и построение изображения предмета, находящегося в двойном фокусе.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

1. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

2. В целом отмечается объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам триместра, учебного года учителями-предметниками;

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками текущей и промежуточной аттестации.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации можно определить задачи:

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных образовательных технологий.

2. Учителям - предметникам необходимо устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.

3. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.

4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке.

5. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

6. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.
7. Учесть результаты промежуточной аттестации при отборе учебного материала для повторения в начале следующего учебного года.
8. Учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы, наметить пути коррекции.

Государственная итоговая аттестация

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по обязательным предметам. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2022 были проведены контрольные работы по учебным предметам по их выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании можно было сдать ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике базового уровня. Выпускники, которые планировали поступать в вузы, сдавали ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица. Общая численность выпускников 2022 года

Количество	9-е классы	11-е класс
Общее количество выпускников	44	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	44	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ОГЭ/ЕГЭ	44	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	16

Таблица. Результаты экзаменов за курс основной школы

	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Информатика	География
Средний балл 2018 г.	3,4	3	3,8	3,8	4,8	-	-	-
Средний балл 2019 г.	3,6	4	3,7	3,7	4,75	-	-	-
Средний балл 2020 г.	3,8	3,9	3,4	3,5	5	-	-	-
Средний балл 2022 г.	3,8	3,5	3,5	3,4	3,8	3,2	3,4	4
Качество образования в 2021г.	41%	63%	38%	50%	100%			-
Качество образования в 2022г.	48,5%	88%	42%	57%	60%	20%	56%	80%

Качество результатов ГИА выпускников основной школы составляет в среднем 56,4%, выше прошлогодних показателей на 5%; качество результатов за год составило 36,4%, т.о. подтверждается удовлетворительная подготовку обучающихся к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация. 9 класс

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество образования по итогам ГИА составило 56,4%, это на 20% выше результатов образования в конце учебного года.

Государственная итоговая аттестация. 11 класс

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 13.04.2022 в своей школе. В итоговом сочинении приняли участие все обучающиеся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х класса были допущены к ГИА, успешно сдали ЕГЭ. Все выпускники изъявили желание участвовать в сдаче ЕГЭ по выбору по 7 общеобразовательным предметам. Химия, биология, математика проф., обществознание не первый год занимают лидирующие позиции по образовательной востребованности. Высокие баллы получены по русскому языку, литературе, математике профильного уровня. Все обучающиеся набрали минимальные баллы для поступления в вуз.

Таблица. Результаты ЕГЭ 2022г.

Предмет	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Биология	Литература	Обществознание	Физика	Английский язык	История	Химия
Всего участников	16	10	6	5	1	10	3	1	5	4
Средний балл 2022	71	4,4	62	55,7	82	68	36	30	62	56
Набранный максимальный балл	94	-	80	78	82	96	60		93	84

Таблица. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу за три года

Предметы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	74	78	82	71
Математика (профильный уровень)	51	56	56	80
Математика (базовый уровень)	4,75	-		4,4
Физика	50	50	58	36
Химия	58	74	78	56
История	99	44	96	62
Обществознание	63	50	75	68
Биология	47	55	63	55,7
Английский язык	89	90	59	30
Литература	-	37	-	82
География	37	34	-	
Информатика		72	-	
Средний балл	63	59	72,6	60

Наивысший балл за три года получен по литературе, математике профильного уровня. Все предметы, кроме русского языка изучались на углубленном уровне в профильных группах. Только такой подход в организации учебной деятельности может принести хорошие результаты на ЕГЭ. С набранными баллами по результатам ЕГЭ все выпускники зачислены на выбранные специальности в учебные заведения Ульяновска, Казани, Самары, Москвы. Все зачислены на обучение на бюджетной основе. Претенденты на награждение медалями «За особые успехи в учении» были ограничены условиями получения не менее 70 баллов по обязательным предметам. Все медалисты достойно выдержали испытания.

Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9,11 классов. Выполнение индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основного общего (далее ФГОС СОО и ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

Работа над индивидуальным проектом на уровне основного общего образования начинается с 5 класса с выполнения учебных проектов по разным предметам. В 9 классе вводится специальный курс «Основы проектной деятельности» в рамках внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования предмет «Индивидуальный проект» внесен в учебный план и изучается два года.

Таблица. Итоги защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе

Учебный год	Класс	Количество	Из них АООП	Защита проекта высокий уровень	Защита проекта средний (базовый) уровень	Защита проекта Достаточный (низкий) уровень
2021год	9	23	3	12	7	1
2022 год	9	33	0	21	9	3

Таблица. Итоги защиты итогового индивидуального проекта в 11 классе

Учебный год	Класс	Количество	Из них АООП	Защита проекта высокий уровень	Защита проекта средний (базовый) уровень	Защита проекта достаточный (низкий уровень)
2021 год	11	8	0	6	2	0
2022 год	11	16	0	15	1	0

Все выпускники 9 и 11 классов получили зачет по защите итогового индивидуального проекта. Работа по подготовке индивидуального итогового проекта стала более системной, соблюдаются единые требования при подготовке проекта.

Анализ работы с обучающимися с высокой мотивацией к учебе

Особенности участия в олимпиадных мероприятиях в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Школьный этап ВсОШ по 6-ти предметам проводился онлайн на сайте «Сириус». Муниципальный

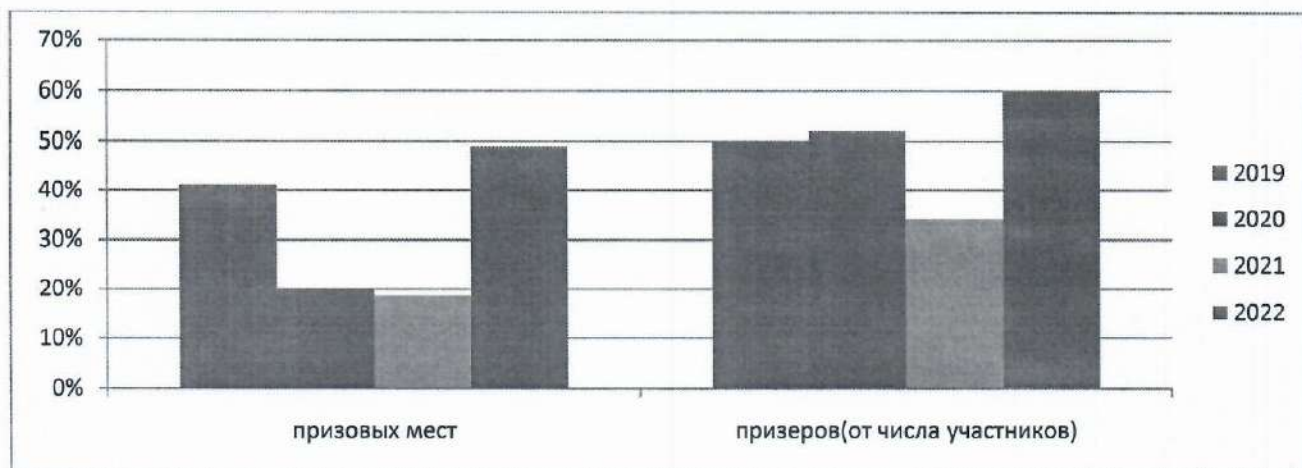
этап проводился в очном режиме. Участие в региональных конкурсах, проектах основном было дистанционным или онлайн.

Таблица. Участие в муниципальном туре ВсОШ

Учебный год	Количество предметов	Количество участников	Количество выполненных заданий	Количество призовых мест	Количество победителей и призёров
2018	16	70	170	39 25,8 % от количества выполненных заданий	36 51,4% от количества участников
2019	15	56	155	46 29,6 % от количества выполненных заданий	28 50% от количества участников
2020	17	44	144	29 20% от количества выполненных заданий	23 52% от количества участников
2021	17	61	182	15 18,6% от количества выполненных заданий	21 34% от количества участников
2022	13	44	96	47 49% от количества выполненных заданий	26 60% от количества участников

В 2022 году в муниципальном туре ВсОШ приняли участие 47 учеников нашей школы, выполнивших 96 заданий по разным предметам. Результат почти половины выполненных работ был достаточно высоким.

Диаграмма. Анализ призов и занятых призовых мест



Показатель качества результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ вырос, стал рекордно высоким за последние 4 года. Почти все призовые места в этом году заняли ученики нашей школы. Качество результатов в муниципальном этапе ВсОШ составляет 60%. Самыми активными и результативными стали участники 8х классов. Лидирующие позиции в рейтинге предметов по результативности занимают физическая культура, обществознание/право, ОБЖ, технология. В связи с этим, следует отметить лучших на данный момент наставников: Кудряшов Ю.Д. (физкультура), Тимошенко М.П., Чирков А.Д. (обществознание, право), Захаров В.Н. (ОБЖ), Захарова Е.И., Несмеянкин Е.Н. (технология). Обучающиеся школы

не принимали участие в этом году в олимпиадах по истории, информатике, слабое участие по физике, экономике, географии, иностранному языку. Объективно, интерес к олимпиадам падает пропорционально количеству интеллектуально развитых, любознательных и трудолюбивых учеников. Большая ответственность лежит на учителях. Даже среди небольшого количества способных учеников каждый учитель может заинтересовать своим предметом хотя бы одного, развивать его способности и нести ответственность за его результаты. Требуется большой труд, время, но в этом предназначение учителя, наставника. Стоит присмотреться к ученикам 8 класса, где уже выявились лидеры: Хапкова Дарья – абсолютный лидер за последние 5 лет; Хайбуллов Эмиль, Адаева Адэлина.

Таблица. Лидеры муниципального этапа среди учащихся школы

Класс	Участник	Победитель	Призёр
8	Хапкова Дарья	5	3
9	Несмеянкина Анна	1	2
11	Евдокимов Алексей	1	3

Таблица. Мониторинг участия обучающихся в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников

	2020год	2021год	2022 год
Региональный этап	Участники	Участники	Участники
		Тутарова А., 11 кл. - литература	Евгасева П., 9кл. - экономика
		Филиппова Д., 11 кл. - история, обществознание	Гришагина В., 10кл. - химия
		Каримова И., 11класс- ОБЖ	Евдокимов А., 11кл.- физическая культура
		Евдокимов А. - биология	Парамонова В., 9кл. - физическая культура
		Климов Д. - история Каримова И.- ОБЖ	

1.5.Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9 классов в 2022 учебном году

Таблица. Востребованность выпускников 9 классов в 2022 учебном году

	2020 год		2021 год		2022 год	
Количество выпускников 9 классов	40 человек		31 человек		44 человека	
Дальнейшее жизнеопределение:						
Количество продолживших обучение в 10 классе:	16	40%	12	39%	14	32%
из них: в профильных классах	16	100%	12	100%	-	-
в общеобразовательных классах	-	-			14	100%
Количество поступивших в СПО	21	52%	17	55%	30	68%
Количество поступивших в СПО Ульяновской области	18	86%	17	100%	25	83%
из них: на бюджет	16	89%	15	88%	22	88%
платно	2	11%	2	12%	3	12%
Количество поступивших в СПО других	3	14%	-	-	5	17%

регионов						
из них: на бюджет	3	100%	-	-	5	100%
платно			-	-	-	-
Курсы	3	8%	2	6%	-	-

Все выпускники 9-х классов продолжают обучение. Из 44 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе – 14 человек (32%), что на 7% меньше, чем в 2022 году. По-прежнему большой процент выпускников 9 –х классов продолжают обучение в других образовательных организациях. ТОП-3 СПО Ульяновской области, в которые поступили выпускники: НИЯУ МИФИ, Димитровградский технический колледж, Рязановский сельскохозяйственный техникум.

Востребованность выпускников 11 класса в 2022 году

Таблица. Востребованность выпускников 11 классов в 2022 учебном году

	2020 год		2021 год		2022 год	
Количество выпускников 11 классов	17 человек		8 человек		16 человек	
Дальнейшее жизнеопределение:						
Количество поступивших в ВУЗы:	13	76%	7	88%	16	100%
Количество поступивших в ВУЗы Ульяновской области	5	38%	2	28%	5	31%
из них: на бюджет	5	100%	1	14%	5	100%
платно	-	-	1	14%	-	-
Количество поступивших в ВУЗы других регионов	8	62%	5	72%	11	69%
из них: на бюджет	7	88%	5	100%	11	100%
платно	1	12	-	-	-	-
Количество поступивших в СПО	3	18%	1	12%	-	-
Количество поступивших в СПО Ульяновской области	3	18%	1	100%	-	-
из них: на бюджет	3	100%	1	100%	-	-
платно	-	-	-	-	-	-
Количество поступивших в СПО других регионов	-	-	-	-	-	-
из них: на бюджет	-	-	-	-	-	-
платно	-	-	-	-	-	-
Курсы	1	6%	-	-	-	-

Количество выпускников, поступающих в вузы по сравнению с предыдущим годом увеличилось. В 2022 году все выпускники 11 класса продолжают обучение в высших учебных заведениях (16 человек- 100%). В ВУЗы на бюджетные места поступили 16 человек – 100%. Выпускники выбрали следующие направления обучения: медицинское – 4 человека (25%), юриспруденция и право- 4 человека (25%), педагогическое образование- 3 человека (19%), экономика и финансы- 2 человека (13%), энергетика и машиностроение 2 человека (13%), физико-математические науки – 1 человек (5 %). 5 выпускников (31%) выпускников отдали предпочтение вузам Ульяновской области, лидерами из которых является УлГПУ, ДИТИ МИЯУ МИФИ, УлГТУ. 11 выпускников (69%) поступили в вузы других регионов. Среди них: ННГУ, СамГМУ, СЮИ ФСИН.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 52 человека и 7 совместителей.

Таблица. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

Категория работников	Количество, чел.	Количество, чел.	Количество, чел.
	2020 год	2021 год	2022 год
Руководящие работники (всего):	6	6	6
- руководитель	1	1	1
- главный бухгалтер	1	1	1
- заместители руководителя	3	3	3
- заведующий структурным подразделением	2	1	1
Педагогические работники (всего):	36	33	26
- учителя	31	31	30
- педагоги-психологи	-	1	-
- учитель- логопед	-	1	1
- педагог- дефектолог	1	1	1
- социальный педагог	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (заведующий ИБЦ, специалист по работе с кадрами, лаборант, сопровождающий)	2	4	4
Обслуживающий персонал (сторож, рабочий, уборщик, гардеробщик, дворник)	20	18	16

Кадровые потребности. Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (с вакансиями учителей по русскому языку, математике). Должности в штатном расписании соответствуют типу и виду образовательной организации, все направления образовательной деятельности обеспечены штатными единицами. Со всеми работниками школы заключен трудовой договор. Движение кадров небольшое, работники удовлетворены рабочей атмосферой, климатом внутри организации, условиями труда. Ротация составляет небольшой процент и обусловлена в большинстве случаев выходом сотрудников на пенсию и приемом молодых специалистов. В 2022 году коллектив пополнился учителем биологии. В школе достаточно педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, что позволяет успешно организовать коррекционную работы с детьми с ОВЗ. В школе есть вакансии учителей математики, русского языка, истории, педагога- психолога.

При анализе кадрового потенциала использовались показатели: уровень образования, квалификационные категории, возрастная характеристика, стаж работы.

Таблица. Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
	36 человек		33 человека		31 человек	
Высшее образование	29 человек	81%	26 человек	79%	26 человек	84%
Высшее образование педагогической направленности	29 человек	81%	26 человек	79%	26 человек	84%
Среднее профессиональное образование	7 человек	19%	7 человек	21%	5 человек	16%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	7 человек	19%	7 человек	21%	5 человек	16%

В школе работает 84% педагогов с высшим профессиональным образованием, 16 % педагогов – со средним профессиональным образованием.

Таблица. Педагогический стаж работы

Квалификационный уровень	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
	36 человек		33 человека		31 человек	
До 5 лет	2 человека	6%	3 человека	9%	3 человека	10%
От 5 до 30 лет	19 человек	52 %	24 человека	73%	15 человек	48%
Свыше 30 лет	15 человек	42%	6 человек	18%	13 человек	42%

Таблица. Возраст педагогических работников

Квалификационный уровень	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
	36 человек		33 человека		31 человек	
До 30 лет	2 человека	6 %	5 человек	15%	4 человека	13%
От 30 до 55	23 человека	63%	20 человек	61%	17 человек	55%
От 55	11 человек	31%	8 человек	24%	10 человек	32 %

Данные таблиц в целом говорят о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательной деятельности школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Таблица. Профессиональные награды педагогов

Профессиональные награды педагогов	Количество
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	4 человека
Награждены значком «Отличник народного просвещения»	1 человек
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	13 человек
Победители в рамках ПНПО «Лучший учитель»	3 человека
Имеют региональные награды	9 человек
Имеют категорию «Учитель- методист»	5 человека
Имеют ученую степень	2 человека

Показатель высокой оценки педагогического труда – присуждение званий и наград. В 2022 году педагогам присвоено звание «Заслуженный учитель Ульяновской области» (1 педагог), «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» (1 педагог), вручено Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации (1 педагог).

Таблица. Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационный уровень	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
	36 человек		33 человека		31 человек	
Высшая квалификационная категория	10 человек	28%	9 человек	27%	9 человек	29%
Первая квалификационная категория	18 человек	50 %	11 человек	34%	7 человек	23%
Соответствие занимаемой должности	6 человек	17%	7 человек	21%	7 человек	23%
Не проходили аттестацию	2человек	5%	6 человек	18%	8 человек	25%

в том числе в 2022 году:

Повысили квалификационную категорию	Подтвердили квалификационную категорию
1 человек	2 человека

В 2021-2022 учебном году аттестация педагогических работников проводилась согласно:
 - приказу Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
 - приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. №767 «О внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276».

Основной задачей аттестации является стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня педагогической работы: большинство аттестующихся посещали курсы повышения квалификации, их опыт был представлен и оценен на районных, областных и всероссийских конкурсах и выставках, проводились открытые уроки и мероприятия. Аттестация выявляет талантливых педагогов, заинтересованных в совершенствовании процесса обучения, в разработке новых педагогических технологий.

Доля аттестованных педагогических работников школы составляет 52 %. Результаты аттестации за отчетный период: 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 человека подтвердили первую квалификационную категорию, 1 человек на соответствие занимаемой должности. В 2022 году доля учителей школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, снизилась в связи с тем, что 4 педагога не стали подтверждать категорию. В число педагогов, не имеющих квалификационной категории, попадают учителя со стажем работы до 2-х лет. Значительный процент педагогов имеют

соответствие занимаемой должности и не желают проходить аттестацию. Причиной этого является низкая мотивация педагогов к повышению своего профессионального мастерства.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Совершенствование педагогического мастерства ведется как в рамках непрерывного профессионального развития педагогов. Система повышения квалификации представлена следующими формами:

- проведение педагогических советов;
- участие в работе районных методических объединений;
- курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе ФГБОУ ВПО УГПУ;
- курсы повышения квалификации в дистанционном режиме на базе других образовательных организаций высшего образования;
- постоянно – действующий семинар;
- система вебинаров, интернет – конференций;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- самообразование педагогов;
- организация инновационной работы.
- наставническая деятельность.

В 2022 году был организован постоянно- действующий семинар с целью повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам: организация деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, современные образовательные технологии. В школе реализуется наставническая деятельность. В 2022-2023 году зарегистрировано 3 наставнических пар педагогов, реализующих традиционное наставничество.

Таблица. Повышение квалификации: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

№п/п	Наименование программы	Количество человек
Курсы повышения квалификации		
Учителя:		
1.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	19
2.	Содержание и технологии деятельности педагога- методиста	2
3.	Учитель информатики: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФФГОС СОО	1
4.	Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО -2021	1
5.	Обеспечение информационной безопасности детей в электронной образовательной среде и сети «Интернет»	1
6.	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательных организациях	8
7.	Технологии программирования. Среда программирования Python	1
8.	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации и требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.	2
9.	Технологии работы с одаренными детьми с учетом предметной направленности	2

10.	Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)	1
Классные руководители		
11.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	17
Административные работники		
12.	Управление и администрирование в образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС	1
13.	Новые методы и механизмы управления в дополнительном образовании детей (по направленностям)	1
14.	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	1
Обучающие семинары, вебинары		
15.	Семинар- практикум «Робототехника и конструирование в системе инженерного творчества и формирования основ инженерно-технического мышления»	Тутарова Г.Ф.
16.	Международный онлайн- форум для специалистов образования и социально- культурной сферы «Науки и технологии в образовании»- 2022»	Тутарова Г.Ф.
Профессиональная переподготовка		
17.	Программа «Педагогическое образование: учитель биологии».	1

Основные направления повышения квалификации в 2022 году:

- повышение квалификации по программам, направленным на преодоление дефицитов и включенным в план на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров;
- повышение квалификации в рамках национального проекта «Образование».

В 2022 году педагоги своевременно повышали квалификацию согласно перспективному плану повышения квалификации 30 человек. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по актуальным направлениям развития в сфере образования. Командный принцип обучения сочетался с точечным повышением квалификации в случаях, когда это было целесообразно. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Приведенные выше данные показывают, что педагоги школы ставят своей целью освоение современных требований к качеству образования. Администрация школы поддерживает творческую активность педагогов, создает условия для реализации творческих проектов, обеспечивая организационную и материально-техническую поддержку. В дальнейшем необходимо проводить мониторинговые исследования, направленные на диагностику профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников школе в курсовой подготовке.

Таблица. Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Уровень	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Ф.И.О. педагога	Результаты
1.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию фамилистических ценностей школьников	Миллер Н.В.	Победитель

2.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию фамилистических ценностей школьников»	Захарова Е.И.	Участник
3.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию фамилистических ценностей школьников»	Сурадзева Л.Д.	Участник
4.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Тутарова Г.Ф.	Победитель
5.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Сайфиев А.А.	Участник
6.	Всероссийский	III Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Тутарова Г.Ф.	3 место
7.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Воспитать гражданина»	Захаров В.Н.	Участник
8.	Региональный	Областной конкурс «Педагогический дебют-2022»	Рузанова Ю.В.	Участник
9.	Региональный	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур»	Захаров В.Н.	Участник

Распространение педагогического опыта

Педагоги школы распространяют обобщенный опыт на конференциях, курсах повышения квалификации, предметных методических объединениях, семинарах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах.

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога
	Выступления педагогов	
	Августовская конференция педагогических работников муниципального образования «Новомалыклинский район» по теме «Детские общественные объединения»	Захаров В.Н.
	Августовская конференция педагогических работников муниципального образования «Новомалыклинский район» по теме «Деятельность советника директора по воспитанию»	Тутарова Г.Ф.
	Курсовая подготовка учителей Ульяновской области по теме «Составление учебных заданий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	Миллер Н.В.
	Всероссийский съезд учителей физики 15-17 августа 2022 года по теме «Новые подходы в преподавании физики»	Миллер Н.В.
	Разработка верифицированного цифрового образовательного контента по уровню основного общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Миллер Н.В.
	Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия.	Сайфиев А.А.

	Призвание. Искусство»	
	Общественный отчет региональной инновационной площадки	Захарова Е.И., Терентьева А.Б., Тутарова Г.Ф., Тутарова С.Н.
	Побластной фестиваль учительских клубов	Учаев Д.П., Наумчев Д.А.
	Проект «Методический совет -73»	Терентьева А.Б., Евдокимова Т.Н., Чирков А.Д., Кудряшов Ю.Д., Захаров В.Н.
	Публикации методических материалов в журналах, на электронных порталах	
	Публикация материала «Классный час «Семья и семейные ценности» на сайте «Конспекты- уроки. РФ»	Сурадеева Л.Д.
	Публикация материала» Конспект внеурочного занятия «Математический турнир»	Крымкина Н.П.
	Публикация на сайте «infourok» материала «Исследовательская работа по окружающему миру «Может ли вода течь вверх»	Жаркова Т.Н.

Таким образом, прослеживается активность педагогов по распространению педагогического опыта на мероприятиях разного уровня. Содержание успешных педагогических практик, выявленных в ходе работы представлено на сайте школы.

Инновационная деятельность

В 2022 году в условиях областного научно-методического центра по теме «Формирование фамилистических ценностей у сельских школьников» педагоги провели следующие мероприятия:

- постоянно-действующий проблемный семинар «Формирование фамилистических ценностей сельских школьников»;
- дни научно-методического информирования по темам «Методика проведения педагогических кейс-чемпионатов», «Формирование фамилистических ценностей: приёмы и формы работы»;
- подготовка к публикации статьи «Учебные кейсы: особенности, структура и материалы для кейс-поединка в научно- методическом журнале «Справочник классного руководителя»;
- открытые мероприятиям по темам «Финансовая грамотность семьи», «Решение семейных конфликтов»;
- подготовка методической разработки для педагогов региона по теме «Олимпиада по образовательному семьеведению: из опыта проведения»;
- общественный отчёт научно- методического центра.

По результатам проведенного общественного отчета получены положительные отзывы экспертов областного экспертного совета и участников встречи.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными педагогическим кадрами;
- созданы условия для самообразования и непрерывного повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах;
- наличие успешного опыта инновационной деятельности.

Но вместе с тем выявлено:

- недостаточное количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.);
- преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению новых образовательных практик;
- в 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков выявили профессиональные дефициты педагогов-предметников в области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области цифровых компетенций;
- эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением дополнительной нагрузки.

Необходимо:

- обновить образовательные программы общего образования и дополнительного образования;
- включить в рамках внутришкольного повышения квалификации мероприятия:
 - по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций;
 - по успешному внедрению федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- систематически проводить мастер-классы для распространения успешных практик, полученных на курсах повышения квалификации для педагогов коллектива и муниципалитета;
- создать для педагогов образовательную среду, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества и разработать эффективную систему сопровождения педагога в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- завершить работу областного научно-методического центра по теме «Формирование фамилистических ценностей у сельских школьников», определить новую тему и составить план инновационной работы по выбранной теме.

Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

Таблица. Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объём фондов ИБЦ	1299	977	7983
Из него:			
учебники	1299	977	4766
художественная литература	0	0	3000
Справочный материал	0	0	170
Из него:			
печатные издания	1299	977	7936
электронные документы	0	0	47

Таблица. Информационное обслуживание в информационно- библиотечном центре

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест для пользователей ИБЦ	14
-в том числе, оснащены персональными компьютерами	1
-из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей ИБЦ	286
Число посещений, человек в день	27
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в ИБЦ	
-принтера	1
-сканера	1
-ксерокса	0

Фонд информационно- библиотечного центра соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Оснащенность информационно- библиотечного центра учебниками в 2022 году достаточная. Обеспеченность учебниками составляет 100%.Проводилось финансирование на закупку периодических изданий.

Читальный зал информационно- библиотечного центра оснащен средствами распечатки бумажных материалов, компьютером с выходом в Интернет. Обучающимся обеспечен доступ в информационно- библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях информационно- библиотечного центра школы.

1.7.Оценка материально- технической базы

МОУ Новомалыклинская СОШ имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности.

Таблица. Материально- техническая база

Требование к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы	Краткое описание наличия условий
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	АРМ учителя- 20 Перечень оснащения и оборудования каждого кабинета содержится в паспорте учебного кабинета
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и	Кабинет для проектной деятельности и проведению занятий внеурочной деятельностью (Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»)

<p>техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся</p>	<p>Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций (Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»)</p>
	<p>Кабинет для учебно- исследовательской и проектной деятельности (в рамках мероприятий по созданию свободных мест)</p>
	<p>20 учебных кабинетов подходят для занятий исследовательской и проектной деятельностью; для занятий музыкой, изобразительным искусством, внеурочной деятельностью</p>
	<p>Мастерские Моделирование и техническое творчество реализуется</p>
<p>Цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста</p>	<p>Кабинет технологии Оборудование: машины швейные, демонстрационные материалы, инструменты для кройки и шитья; оборудование для приготовления пищи</p>
	<p>Мастерские Оборудование для проведения практических работ (столярных, слесарных): верстаки, токарный станок по дереву, токарно-винторезный, станок сверлильный, станок заточной, ручные инструменты (столярные и слесарные)</p>
<p>Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>	<p>Информационно- библиотечный центр Оборудование: 1. АРМ для учащихся (обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов. 2. Читальный зал. 3. Книгохранилище.</p>
<p>Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>Актовый зал (совмещен со столовой) Оборудование: электронное пианино, компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран, звукотехническое оборудование, стойки микрофонные, микрофоны, светотехническое оборудование</p>
	<p>Спортивный зал Оборудование: скамейки гимнастические, скамья для пресса, шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, баскетбольные, футбольные, баскетбольные, мячи для метания, фитнес мячи, ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки,</p>

	<p>гимнастические маты, бревно гимнастическое напольное, гимнастический козёл, канат, комплект лыж</p> <p>Тренажерный зал Оборудование: велотренажеры, беговые дорожки, скамья для пресса, многофункциональные тренажёры</p> <p>Спортивная площадка Оборудование: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, оборудование для прыжков в длину, высоту, тренажёры, комплект антивандальных уличных тренажёров (маятниковый тренажёр, тренажёр для весной тяги, тренажёр-гребля, тренажёр для пресса, тренажёр для мышц спины) ,</p> <p>Площадка для изучения ПДД</p> <p>Электронный тир</p>
<p>Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>1. Центр здорового питания Оборудование: специализированная мебель для столовой (посадочные места на 80 человек)</p> <p>2. Пищеблок находится на первом этаже здания в отдельном блоке с отдельным выходом на школьную территорию. Оборудование пищеблока: холодильники, морозильные камеры, электроплиты, пароконвектомат, прилавок мармит электрический, электронагреватель, электромясорубка, овощерезка, картофелечистка, система вентиляции.</p> <p>3. Склад для хранения продуктов</p> <p>4. Подсобное помещение</p> <p>5. Бытовое помещение для персонала</p> <p>6. Тамбур</p> <p>7. Вспомогательное помещение: раковины для мытья рук, сушка для рук/одноразовые полотенца, водонагреватель</p>
<p>Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность</p>	<p>Медицинский кабинет</p> <p>1. Кабинет врача,</p> <p>2. Прививочный кабинет.</p> <p>Оборудование: письменный стол, стулья ширма, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, умывальная раковина (умывальник), ведро с педальной крышкой весы медицинские, ростомер, спирометр, динамометр ручной, лампа настольная для офтальмологического и оторингологического обследования, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротга тонометр, фонендоскоп, бикс маленький бикс большой жгут резиновый, пинцет, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая пузырь для льда, лоток почкообразный, шпатель металлический, шины (Камера,</p>

	Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей), носилки, кварц тубусный, очки в детской оправе (Дпр 56-58мм), с линзами в 1 дптр, полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина, плантограф деревянный коврик (1м x 1,5м), массажное кресло, аппарат для ингаляций
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Сенсорная комната 1.Интерактивное оборудование 2.Релаксационное оборудование: мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки. 3.Активационное: оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, сухой бассейн и т.д.
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб -2, Санузлы- 3 (раковины для мытья рук, водонагреватели)
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы: 1.Учебно- опытный участок 2.Спортивная площадка 3.Хозяйственная зона 4. Памятник- бюст Героя Советского Союза М.С. Чернова
Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов (приложение)
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	Столы, шкафы, стулья

Таблица. Материально- техническое структурного подразделения Станционнокучкинской основной общеобразовательной школы

Требование к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы	Краткое описание наличия условий
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	АРМ учителя- 10 Перечень оснащения и оборудования каждого кабинета содержится в паспорте учебного кабинета

<p>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся</p>	<p>10 учебных кабинетов подходят для занятий исследовательской и проектной деятельностью; внеурочной деятельностью</p>
<p>Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>	<p>Школьная библиотека Оборудование: 1. Книгохранилище.</p>
<p>Актзовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>Актзовый зал (совмещен со спортзалом) Оборудование: звукотехническое оборудование, микрофоны.</p>
	<p>Спортивный зал Оборудование: скамейки гимнастические, шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, мячи для метания, ракетки теннисные, обручи, скакалки, гимнастические маты, гимнастический козёл, канат, комплект лыж</p>
	<p>Тренажерный зал Оборудование: велотренажеры, многофункциональные тренажеры</p>
	<p>Спортивная площадка Оборудование: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, оборудование для прыжков в длину, тренажеры, комплект антивандальных уличных тренажеров (тренажер для весной тяги, тренажер-гребля, тренажер для пресса, тренажер для мышц спины)</p>
	<p>Площадка для изучения ПДД</p>
<p>Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>1. Столовая Оборудование: специализированная мебель для столовой (посадочные места на 20 человек) 2. Пищеблок находится на первом этаже здания в отдельном блоке с отдельным выходом на школьную территорию. Оборудование пищеблока: холодильники, морозильная камера, электроплита, электронагреватель, электромясорубка, система вентиляции. 3. Склад для хранения продуктов 4. Подсобное помещение 5. Бытовое помещение для персонала 6. Тамбур</p>

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб -2, Санузлы- 3 (раковины для мытья рук, водонагреватели)
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы: 1. Учебно- опытный участок 2. Спортивная площадка
Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов (приложение)
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Стол, стулья

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МОУ Новомалыклинской СОШ обеспечивает возможность организации проектной и исследовательской деятельности, художественного и музыкального творчества, систематических занятий физической культурой и спортом, занятий по изучению правил дорожного движения, организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов). Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Во время организации дистанционного обучения 98% обучающихся имели выход в Интернет. Анализ материально-технического обеспечения школы во время работы в дистанционном режиме показал полную обеспеченность необходимым оборудованием, возможность предоставления компьютерной техники для нуждающихся обучающихся.

В 2022 году были проведены следующие работы:

- выполнен частичный косметический ремонт в кабинете №20; 2 этажа школы;
- выполнен ремонт крыши структурного подразделения МОУ Новомалыклинской СОШ Станционноякушкинской ООШ

В 2023 году необходимо провести косметический ремонт спортивного зала в структурном подразделении МОУ Новомалыклинской СОШ Станционноякушкинской ООШ

Условия питания обучающихся

Условия организации питания:

- организация горячего питания обучающихся осуществляется образовательной организацией на базе Центра здорового питания;
- форма организации питания: горячий завтрак, горячий обед;
- горячее питание осуществляется на основе десятидневного циклического меню в соответствии с нормами СанПиН, с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в школьной столовой осуществляется при наличии соответствующих документов (удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов, документов ветеринарно-санитарной экспертизы, документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия);
- поставляют продукты питания в столовую 2 поставщика на основании договора.
- расписание занятий предусматривает перерыв продолжительностью 20 минут

для питания обучающихся соответственно СанПиН;

- питание осуществляется:

- бесплатно для обучающихся 1-4 классов;

- за счёт средств родителей (законных представителей) для обучающихся 5-11 классов;

- в соответствии с постановлением администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного или льготного горячего питания обучающимся во время образовательного процесса в образовательных организациях муниципального образования «Новомалыклинский район» от 24.12.2019 года № 651 обучающиеся получают социальную поддержку на питание;

- школьная столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место;

- в школьной столовой своевременно устраняются неисправности инженерных коммуникаций и технологического оборудования;

- в 2022 году закуплена посуда, картофелечистка промышленная.

Контроль за организацией и качеством питания в школе проводится администрацией и ответственными лицами, закрепленными приказами директора школы (комиссией по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссией). Контроль за организацией питания детей в школе осуществляют и родители. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом школы.

По результатам изучения деятельности по организации горячего питания обучающихся необходимо:

- проводить производственный контроль и ведение учетной документации по организации питания в соответствии с существующими требованиями;

- продолжить просветительскую работу по формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни;

- систематически обновлять разделы «Школьное питание» на сайте школы.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарная безопасность и антитеррористическая защищенности, создание безопасных условий труда

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализация мер по защите персонала и обучающихся в период нахождения на территории и в здании школы, упорядочения в школе существует пропускной режим.

В школе и по периметру школы установлены камеры видеонаблюдения. При входе в школу ежедневно дежурит дежурный администратор, классный руководитель. Кроме того, обучающиеся школы не могут покинуть здание во время образовательной деятельности без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные в журнал регистрации. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется на срабатывания, результаты проверки записываются в специальный журнал). Освещение объекта осуществляется с одного осветительного столба и 2-х осветительных ламп на центральном входе и на здание школы. Ограждение металлическое и железобетонное 2-е ворот для въезда автотранспорта и 2 калитки.

В целях пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц ответственных за пожарную безопасность»;
 - обновлена инструкция о мерах пожарной безопасности в школе на основе правил пожарной безопасности;
 - на каждом этаже школы выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС;
 - в настоящее время в помещениях школы установлены 20 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения» и ежегодно проверяются;
 - сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа» (при необходимости проводятся целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками школы: в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря);
 - имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара;
 - АПС – автоматическая пожарная сигнализация функционирует нормально и проверяется 1 раз в месяц с обслуживающей организацией по договору;
 - для дальнейшего обучения обучающихся и сотрудников 2 раза в год проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действия по эвакуации детей и сотрудников из здания школы;
 - двери, ведущие на лестницы, входные двери оборудованы доводчиками.
- Образовательная деятельность школы направлена на сохранения здоровья и формирование культуры здорового образа жизни и включает:
- плановые медицинские осмотры обучающихся;
 - периодические медицинские осмотры сотрудников школы;
 - контроль за качеством питания;
 - обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПин;
- Мероприятия по предупреждению детского-транспортного травматизма в 2022 году:
- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
 - у каждого учащегося имеется схема безопасного маршрута «Школа –дом- школа»;
 - в течение года с детьми проводятся беседы с инспектором ДПС;
 - на проезжей части у здания школы имеется пешеходный переход и предупреждающие

светофоры.

В школе разработан и утвержден «Паспорт доступности».

Образовательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с СП 3.1.2.4. 3508-20:

- составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Предписания надзорных органов в 2022 году выполнены.

В 2023 году направить работу на:

- формирование культуры безопасности учащихся, педагогов и всего персонала образовательной организации;
- регулярное проведение инструктажей и практических занятий по действиям при чрезвычайных происшествиях;
- раннее выявление признаков и причин опасных и чрезвычайных ситуаций, их предотвращение и устранение причин их возникновения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Новомалыклинской СОШ.

1.9. Выводы. Цели и задачи на 2023 год.

Оценка жизнедеятельности школы позволила определить следующие моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Ульяновской области.
2. Образовательная организация функционирует стабильно.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Показатель качества знаний и коэффициент обученности в целом по школе и по параллелям классов можно считать стабильно удовлетворительным.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления образовательной организацией.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обеспечивает доступность для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей, обновление содержания методов обучения предметных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки.
9. По результатам анкетирования в рамках внутренней системы оценки качества образования родители, учащиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Цель школы на 2023 год:

создание условий, обеспечивающих доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества.

Задачи школы на 2023 год:

В области достижения качественного образования:

- сохранить качество успеваемости на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования на уровне 100%;
- сохранить уровень качества знаний на всех уровнях общего образования от 47%;
- сохранить контингент отличников;
- сохранить количество участников школьного, муниципального, регионального уровней всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА в 9 классе;
- продолжить работу над формированием навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов;
- работать над совершенствованием навыков владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью и диалогичной речью в 5-9 классах;

- продолжить работу по организации системного контроля за успеваемостью и состоянием учебной дисциплины, повышению мотивации обучения обучающихся по отдельным предметам;
- регулярно вести мониторинг качества образования; планомерной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности;
- учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий;
- учителям -предметникам необходимо устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках;
- систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке;
- всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
- совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам;
- учесть результаты промежуточной аттестации при отборе учебного материала для повторения в начале следующего учебного года;
- учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы, наметить пути коррекции.

В области воспитательной работы:

- формировать систему нравственных и смысловых установок личности обучающихся, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, выраженной в поведении нравственной позиции;
- формировать навыки социальной компетентности (коммуникативные навыки, навыки саморегуляции и самоорганизации, умение управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания и т.п.);
- проводить мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- наращивать воспитательный компонент урока;
- привлекать к участию обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- реализовать проект по обновлению Зала Боевой Славы школы;
- сформировать действующую систему ранней профориентации учащихся;
- увеличить количество учащихся, участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах;
- обеспечить эффективную работу по выявлению и внедрению лучших педагогических моделей и практик профилактической работы с обучающимися, используя ресурс педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории);
- активизировать участие большего числа обучающихся в коллективно-творческих делах на уровне класса;
- на занятиях внеурочной деятельности организовать интересную и полезную для обучающихся деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- повышать компетентность родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задачи деятельности по созданию условий, обеспечивающих достижение целей:

- **в области работы с педагогическими кадрами:**
 - обновить образовательные программы общего образования и дополнительного образования;
 - включить в рамках внутришкольного повышения квалификации мероприятия:
 - по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций;
 - по успешному внедрению федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
 - активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
 - систематически проводить мастер-классы для распространения успешных практик, полученных на курсах повышения квалификации для педагогов коллектива и муниципалитета;
 - создать для педагогов образовательную среду, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества и разработать эффективную систему сопровождения педагога в межтестационный период;
 - увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию;
 - мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
 - внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
 - завершить работу областного научно-методического центра по теме «Формирование фамилистических ценностей у сельских школьников», определить новую тему и составить план инновационной работы по выбранной теме.
- **в области учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения:**
 - довести количество учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 90%;
 - дальнейшее комплектование фонда учебной, художественной, электронной и периодической литературы.
- **в области материально-технического обеспечения:**
 - провести косметический ремонт спортивного зала в структурном подразделении МОУ Новомалыклинской СОШ Станционнаякушкинской ООШ
- **в области сохранения здоровья участников образовательной деятельности, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:**
 - увеличить количество мероприятий, способствующих безопасности учащихся до 1 в месяц;
 - обеспечить безопасные условия проведения образовательной деятельности;
 - формировать культуру безопасности учащихся, педагогов и всего персонала образовательной организации;
 - регулярно проводить инструктажи и практические занятия по действиям при чрезвычайных происшествиях;
 - проводить производственный контроль и ведение учетной документации по организации питания в соответствии с существующими требованиями;
 - продолжить просветительскую работу по формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни;
 - систематически обновлять разделы «Школьное питание» на сайте школы;
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательной деятельности, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- **в области внутришкольного управления:**
 - обеспечить не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям

2. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Значение/ единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	302 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	28 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	278 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/ 35%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 7 %
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/ 6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 человек/ 9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	300 человек/ 99%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человека/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 52 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 29%

1.29.2	Первая	7 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/ 52%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	302 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,14 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Директор школы:



А.Р. Хамидуллина