

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Новомалыклинской СОШ
_____ *А.Р. Хамидуллина*
Приказ № 447 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерство»**

Возраст обучающихся: *14-17 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Сайфиев Альберт Айратович*

Содержание:

1.Комплекс основных характеристик:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы:	
1.3.1.Учебный план.....	11
1.3.2.Содержание учебного плана.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	17

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы.....	27
2.6. Воспитательный компонент.....	27

3.Список литературы

	29
--	----

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерство» (далее Программа) разработана на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 75, ст. 79);

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05 2015 № 996-р);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816);

7. Методические рекомендации от 20 марта 2020 года по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 «Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

9. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

10. Устав МОУ Новомалыклинской СОШ;

11. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы образовательной организации;

12. Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

13. Положение о порядке проведения текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» имеет социально – гуманитарную направленность. Уровень программы - базовый.

Актуальность программы.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социальноэкономическое процветание. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала. Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего

поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Отличительные особенности.

В дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерское движение» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Педагогическая целесообразность.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерство» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной

роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Адресат программы.

Данная Программа разработана для обучающихся 14-17 лет. Наполняемость учебных групп: до 20 человек. Группы могут быть одно- или разновозрастными, смешанными или однополыми. На обучение принимаются все желающие, специальный отбор не проводится. Состав группы является постоянным.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Старший подросток уже способен управлять собственным поведением, может дать достаточно аргументированную оценку поведения других, особенно взрослых. У них углубляется интерес к окружающему,

дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. Их больше интересуют причины явлений и поступков, чем их внешнее проявление, они начинают задумываться о смысле жизни. Они стремятся иметь собственное представление о природе и обществе, взаимоотношениях людей, о товарищах, свою точку зрения они способны отстаивать страстно и упорно, вступая в споры как со сверстниками, так и с взрослыми. Зачастую внешне это выглядит как неповиновение, а на самом деле подросток стремится любыми средствами защитить то, что им продумано и сформулировано с большим трудом, что составляет его личное достояние.

У старших подростков начинают складываться в определенную систему взгляды, оценки. Они уже могут устанавливать связь между отдельными явлениями общественной жизни, поступками людей, их моральными качествами, подростки начинают мыслить более логично, пытаются обобщать получаемые ими сведения, но маленький жизненный опыт часто мешает им правильно разобраться в конкретных ситуациях, с которыми они сталкиваются. Отсюда несправедливость суждений, прямолинейность, а иногда и «критиканство». В связи с этим особое место занимает нравственное воспитание, всевозможные дела на морально этические темы, обязательное внимание к каждому проявлению негативизма в поведении и взглядах детей. В своих коллективных делах старшие подростки способны к большой активности. Они готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу и упорное преодоление препятствия.

Объем и срок освоения программы.

Объем Программы – 72 часа. Срок освоения Программы рассчитан на 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа (40 минут занятие, перерыв не менее 10 минут).

Формы обучения: очное с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и другие).

Формы организации деятельности:

Программа предусматривает разделение группы на звенья (по 10-15 человек). Группа разбивается на звенья в связи с разновозрастным составом группы и для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (районный историко-краеведческий музей, библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс «Факел» и т.д.), на улицах села.

Основными формами занятий по Программе являются следующие: комплексное занятие, практическое занятие, лекция, акция, круглый стол, диспут, дискуссия.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Образовательные:

Образовательные:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить основам работы с различными видами информации;

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Развивающие:

- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- развивать навык разработки и реализации социальных проектов;
- развивать умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушию к жизни;
- способствовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Вид аттестации/ формы контроля
-------	------------------------	------------------	-----------------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	6	2	4	Практические работы
3.	Пропаганда волонтерского движения	10	2	8	Практические работы
4.	Формирование здорового и спортивного образа жизни	8	2	6	Разработка агитационных материалов Проведение социальных акций
5.	Интерес к познанию и творчеству	8	2	6	Организация и проведение мероприятий
6.	Трудовая деятельность	8	2	6	Разработка материалов, проведение социальных акций
7.	Социально-гражданская деятельность	8	2	6	Стратегические игры. Аукцион идей
8.	Общение и коммуникации	6	2	4	Тренинг. Дискуссия. Деловая игра. Конкурс
9.	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	4	2	2	Тест
10.	Социальное проектирование	12	2	10	Подготовка и защита проектов. Социальные акции
	Итого	72	20	52	

1.3.2.Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

Тема 2. Возникновение и развитие волонтерского движения.

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра 12 «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Тема 3. Пропаганда волонтерского движения.

Теория. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика. Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенда «Ребята нашего двора». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Подготовка отчета о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

Тема 4. Формирование здорового образа жизни.

Теория. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально - негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону. Встреча со школьным психологом.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценариев. Репетиции. Выступления. Влияние алкоголя на организм человека - встреча с наркологом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Тема 5. Интерес к познанию и творчеству.

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

Практика. «Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание

методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Международный день толерантности. Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.

Тема 6. Трудовая деятельность.

Теория. Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генерала

Тема 7. Социально-гражданская деятельность.

Теория. Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт цепей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность». **Практика.** Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукцион идей «Как избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов».

Тема 8. Общение и коммуникации.

Теория. Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия

индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга - научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).

Тема 9. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация.

Теория. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

Практика. Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.

Тема 10. Социальное проектирование.

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Совместная работа

волонтеров и молодежи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтеров. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчетов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость». Акция «Вырасти книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ-интернатов и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Акция «Территория добра». Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Организация и проведение акции ко Дню пожилого человека. Акция «Чистый город». Уборка территории школы. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город». Акция «Подросток - подростку». Сбор и пересылка игрушек, книг для детских домов, школ-интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Международный «День птиц». Раздача бумажных журавликов с рассказом истории о журавлях. Призыв беречь природу. Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу». Празднование Дня победы на городских площадках. «След войны в нашем доме». Творческо-поисковая работа. К истории и традициям семей обучающихся школы. Оформление фотоальбома.

11. Заключительное занятие Теория. Подведение итогов

1.4.Планируемые результаты:

Предметные результаты:

у обучающихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;

- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;
- сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;
- сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут:

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

Личностные результаты:

У обучающихся:

- будут сформированы морально – нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;
- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развита система совместной деятельности детей и взрослых;
- сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	5	16:50-18:20	Лекция	2	Вводное занятие	Школа, класс № 9	Опрос
2.	Сентябрь	12	16:50-18:20	Лекция	2	Возникновение и развитие волонтерского движения	Школа, класс № 9	Опрос
3.	Сентябрь	19	16:50-18:20	Комбинированное занятие	2	Возникновение и развитие волонтерского движения	Школа, класс № 9	Опрос
4.	Сентябрь	26	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Возникновение и развитие волонтерского движения	Школа, класс № 9	Практические работы
5.	Октябрь	3	16:50-18:20	Комбинированное занятие	2	Пропаганда волонтерского движения	Школа, класс № 9	Опрос
6.	Октябрь	10	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Пропаганда волонтерского движения	Школа, класс № 9	Опрос
7.	Октябрь	17	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Пропаганда волонтерского движения	Школа, класс № 9	Опрос
8.	Октябрь	24	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Пропаганда волонтерского движения	Школа, класс № 9	Практические работы
9.	Октябрь	31	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Пропаганда волонтерского движения	Школа, класс № 9	Практические работы
10.	Ноябрь	7	16:50-18:20	Комбинированное занятие	2	Формирование здорового и спортивного образа жизни	Школа, класс № 9	Опрос
11.	Ноябрь	14	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Формирование здорового и спортивного образа жизни	Школа, класс № 9	Опрос
12.	Ноябрь	21	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Формирование здорового и спортивного образа жизни	Школа, класс № 9	Разработка агитационных материалов ¹⁸

13.	Ноябрь	28	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Формирование здорового и спортивного образа жизни	Школа, класс № 9	Проведение социальных акций
14.	Декабрь	5	16:50-18:20	Комбинированное занятие	2	Интерес к познанию и творчеству	Школа, класс № 9	Опрос
15.	Декабрь	12	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Интерес к познанию и творчеству	Школа, класс № 9	Организация и проведение мероприятий
16.	Декабрь	19	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Интерес к познанию и творчеству	Школа, класс № 9	Организация и проведение мероприятий
17.	Декабрь	26	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Интерес к познанию и творчеству	Школа, класс № 9	Организация и проведение мероприятий
18.	Январь	9	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Трудовая деятельность	Школа, класс № 9	Опрос
19.	Январь	16	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Трудовая деятельность	Школа, класс № 9	Разработка материалов, проведение социальных акций
20.	Январь	23	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Трудовая деятельность	Школа, класс № 9	Разработка материалов проведение социальных акций
21.	Январь	30	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Трудовая деятельность	Школа, класс № 9	Разработка материалов, проведение социальных акций
22.	Февраль	6	16:50-18:20	Комбинированное занятие	2	Социально- гражданская деятельность	Школа, класс № 9	Опрос
23.	Февраль	13	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Социально- гражданская деятельность	Школа, класс № 9	Опрос

24.	Февраль	20	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Социально- гражданская деятельность	Школа, класс № 9	Стратегические игры.
25.	Февраль	27	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Социально- гражданская деятельность	Школа, класс № 9	Аукцион идей
26.	Февраль	6	16:50-18:20	Комбинированное занятие	2	Общение и коммуникации	Школа, класс № 9	Тренинг
27.	Март	13	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Общение и коммуникации	Школа, класс № 9	Дискуссия
28.	Март	20	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Общение и коммуникации	Школа, класс № 9	Деловая игра
29.	Март	27	16:50-18:20	Комбинированное занятие	2	Гражданская позиция и гражданская организация	Школа, класс № 9	Опрос
30.	Март	3	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Гражданская позиция и гражданская организация	Школа, класс № 9	Тест
31.	Апрель	10	16:50-18:20	Комбинированное занятие	2	Социальное проектирование	Школа, класс № 9	Опрос
32.	Апрель	17	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Социальное проектирование	Школа, класс № 9	Опрос
33.	Апрель	24	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Социальное проектирование	Школа, класс № 9	Подготовка проектов
34.	Апрель	15	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Социальное проектирование	Школа, класс № 9	Социальные акции
35.	Май	22	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Социальное проектирование	Школа, класс № 9	Защита проектов
36.	Май	29	16:50-18:20	Практическое занятие	2	Социальное проектирование	Школа, класс № 9	Защита проектов

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия

• 2.2.1.1. Характеристика помещения для занятий по Программе

База аудиторий: кабинеты, кабинет для проектной деятельности, Зал Боевой Славы, спортивный зал, спортивные площадки, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам;

2.2.1.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- *канцелярия:* бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки;
- *символика и атрибутика:* футболки, бейджи;
- *средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья;
- *дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

2.2.2. Информационно-методические условия:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;

2.2.2.2. Особенности образовательной деятельности:

Этапы реализации программы:

I. Организационно - проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого

объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.

5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

2.2.2.3. Методы обучения: исследования, опыты, беседы, игры, консультации, экскурсии.

2.2.2.4. Педагогические технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

2.2.2.5. Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная- предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию;
- индивидуальная-предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в конференциях и конкурсах, подготовить исследовательские работы;
- групповая - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы, приводит к разделению труда в группе (практические, акции, проекты).

2.2.2.6. Формы учебного занятия: практическое занятие, комплексное занятие; лекция.

2.2.2.7. Использование электронного обучения и дистанционных технологий

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных

образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.)

2.2.3. Кадровые условия

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы.

2.3. Формы аттестации

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), текущий контроль, промежуточный контроль (декабрь) и итоговая аттестация обучающихся (в конце срока реализации программы). Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека. Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Формы контроля/ аттестации	Формы проведения	Сроки
Входная диагностика	Опрос	Сентябрь
Текущий контроль	Деловая игра, акции, педагогическое наблюдение, организация и участие в мероприятиях, опрос, практические работы, тест, анализ результатов методик	В течение года
Промежуточная	Проведение акций	Декабрь

аттестация		
Итоговая аттестация	Защита проектных работ	Май (в конце изучения Программы)

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;

- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, акциях, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта посещаемости;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения Программы

№ п/п	Показатели
1.	Число постоянных волонтеров в объединении
2.	Количество волонтерских групп
3.	Активно работающие волонтеры (% от общего состава)
4.	Разработка и внедрение проектов
5.	Участие во Всероссийских акциях волонтерского движения
6.	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий
7.	Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 9 месяцев
8.	Узнаваемость организации и волонтеров

9.	Удовлетворение волонтеров от программы
10.	Число нуждающихся, получивших помощь волонтеров
11.	Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей)
12.	Число повторных обращений
13.	Количество публикаций в СМИ о программе

2.5. Методические материалы

Методические материалы к темам и разделам программы:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы «Перерыв на войну».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Задачи воспитательной работы

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации; знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными

- социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
 - расширение навыков работы с информацией;
 - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, культпоход, викторина, трудовой десант, конференция, акция, агитбригада,

Методы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
Воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
Формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
Формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

3.Список литературы

3.1.Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

3.2. Литература для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

3.3. Литература для родителей:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
6. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14.
Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
7. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

8. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.