

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Новомалыклинской
СОШ
_____ А.Р. Хамидуллина
Приказ № 447 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Клуб любителей шахмат»

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», национальный проект
«Образование» федерального проекта «Современная школа», 2019)

Возрастобучающихся: *10-14*
Срокреализации: *2 года*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Кудряшов Юрий Дмитриевич*

с. Новая Малыкла, 2024г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации/контроля	15
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Условия реализации программы	18
2.6. Воспитательный компонент	19
3. Список литературы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Клуб любителей шахмат" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8 Локальные акты образовательной организации:

9. Устав образовательной организации МОУ Новомалыклинская СОШ;

11. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Новомалыклинская СОШ;

12. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Новомалыклинская СОШ;

13 Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

14. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Новомалыклинская СОШ.

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается и в том, что она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки в области точных наук.

Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования, федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и способствует:

- формированию у обучающихся современных научных представлений о достижениях, сделанных в развивающейся области шахмат;
- подготовке обучающихся к объективному восприятию и анализу современных тенденций в шахматах;

- достижению метапредметных результатов, что является востребованным в сегодняшнем образовании и поможет учащимся в дальнейшей жизни;

- формированию и развитию способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся;

- самоопределению в выборе профессии, связанной с какой-либо отраслью шахмат (программист, инженер, конструктор и др.)

Отличительные особенности программы:

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы

Новизна программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-14.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к

деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми. Важным новообразованием этого возраста является чувство взрослости. “Чувство взрослости” появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 15

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: усвоение обучающимися базовых понятий и получения практических навыков в области шахмат.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с шахматной наукой с её современным статусом, с этапами развития - показать роль шахмат в практической деятельности людей;
- познакомить с отличительными особенностями игры в шахматы;
- познакомить профессиональной терминологией;
- обучить школьников навыкам пользования шахматными часами, компьютерными программами;

Развивающие:

- развивать умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развить общеучебные умения: сравнивать и сопоставлять позиции на шахматной доске, анализировать полученные результаты, обобщать факты, делать выводы;
- развить навыки исследовательской и проектной деятельности;
- развить умения в области информационной культуры (самостоятельный поиск информации восприятию и переработке информации из СМИ), анализ, обработка информации из литературы, прессы и Интернета;

- развивать умение работать индивидуально и в группе;
- развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к окружающим к самому себе;
- способствовать формированию собственного мнения о фактах, внедрении компьютерных технологий в повседневную жизнь;
- воспитать понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- способствовать профессиональной ориентации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Обучающиеся смогут:

- рассказать о шахматах, её современном статусе
- показать роль шахмат в практической деятельности людей
- определять отличительные особенности шахмат как спорта
- называть профессиональные термины
- пользоваться шахматной литературой, компьютерными программами обучения
- соблюдать технику безопасности

Метапредметные результаты:

Обучающиеся смогут:

- определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- сравнивать и сопоставлять шахматные партии, анализировать и решать игровые задачи;
- устанавливать причинно - следственные связи шахматных партий, обобщать факты, делать выводы;
- проводить исследовательские работы;
- работать индивидуально и в группе;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его, свойствах и связях.

Личностные результаты:

- чувство ответственности, нравственного отношения к окружающим и, к самому себе;
- ценностные ориентации (сознательный выбор человека в пользу здорового образа жизни);
- собственное мнения о фактах внедрения шахмат в повседневную жизнь;

- понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- способность к профессиональному самоопределению

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Входной контроль (блиц- опрос) Беседа
2.	Основы шахматной игры	14	10	4	Устный опрос, беседа, индивидуальные и групповые задания
3.	Шахматные дебюты. Приемы защиты, нападения	18	10	8	Индивидуальные и групповые задания
4.	Стратегия шахматной игры	4	4	-	Беседа, устные сообщения
5.	Шахматные окончания (эндшпиль)	10	4	6	Индивидуальные и групповые задания
6.	Практические занятия (двусторонняя игра)	8	-	8	Практическая работа
7.	Соревнования	14	2	12	Практические занятия
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа, подведение итогов
	ВСЕГО	72	32	40	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ 1. Введение

Краткая история шахмат. История возникновения шахмат, Чемпионы мира по шахматам. Развитие шахмат в Советском Союзе и России.

РАЗДЕЛ 2 Основы шахматной игры

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой фигуры в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

РАЗДЕЛ 3. Шахматные дебюты. Приемы защиты, нападения

Значение дебюта в шахматной партии. Виды основных дебютов. Атака неприятельской фигуры, защита короля. Мат одинокому королю. Мат одинокому королю двумя ладьями. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Учебная игра.

РАЗДЕЛ 4. Стратегия шахматной игры

Дидактические задания. Освоение простейших комбинаций. Шаховые комбинации. Ценность фигур. Простейшие жертвы. Превращение пешки.

РАЗДЕЛ 5. Шахматные окончания (эндшпиль)

Открытые начала. Закрытые начала. Полуоткрытые начала. Ошибки в дебютах. Шахматные часы.

РАЗДЕЛ 6. Практические занятия

Двусторонняя игра по заданным позициям, блиц игра, игра с компьютерной программой разной сложности. Решение шахматных задач простого уровня.

РАЗДЕЛ 7. Соревнования

Внутриклубные соревнования. Внутришкольные соревнования. Участие в блиц турнирах. Проведение матчей в дистанционном режиме.

РАЗДЕЛ 8. Итоговое занятие.

Подведение итогов за прошедший учебный год. Награждение отличившихся учеников по итогам года.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Учебный кабинет

Время проведения занятий: 15.00-16.30

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.24–27.12.24

2 полугодие –09.01.25–26.05.25

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	Вводное занятие. Общие правила проведения занятий по шахматам и техника безопасности	2	Теоретическое занятие (лекция)	Входной контроль. Наблюдение	сентябрь	
2.	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматные фигуры, их ценность. Шахматные ходы.	2	Лекция	Наблюдение. Контроль	сентябрь	
3.	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматные ходы	2	Комплексное занятие		сентябрь	
4.	Взятие фигур. Атака неприятельской фигуры. Игра «Двойной удар, «Выиграй фигуру».	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль	сентябрь	
5.	Цель шахматной партии. Рокировка. Игра «Первый шах», «Защита от шаха».	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	октябрь	
6.	Игра всеми фигурами из начального положения. Связь между горизонталями,	2	Комплексное занятие	Контроль. Анализ. Игра	октябрь	

	вертикалями и диагоналями.					
7.	Ладья, слон, взаимодействие фигур. Термин «стоять под боем», игра «Двойной удар».	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	октябрь	
8.	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	2	Лекция	Анкетирование	октябрь	
9.	ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах"	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	ноябрь	
10.	ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах"	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	ноябрь	
11.	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака несприятельской фигуры", "Двойной удар",	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	ноябрь	
12.	Чемпионы мира по шахматам. Российские и Советские шахматисты –чемпионы мира	2	Комплексное занятие	Тестирование	ноябрь	
13.	ПЕШКА. Место пешки в начальном положении.. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	декабрь	
14.	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака несприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"	2	Комплексное занятие	Тестирование	ноябрь	

15.	КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	2	Комплексное занятие	Индивидуальные задания	ноябрь	
16.	МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	2	Комплексное занятие	Контроль. Анализ	ноябрь	
17.	МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Анализ	январь	
18.	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие" Блиц турнир.	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Анализ	январь	
19.	МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	2	Комплексное занятие	Блиц-турнир	январь	
20.	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Анализ	февраль	
21.	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	2	Комплексное занятие	Тестирование	февраль	
22.	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода", Блиц турнир.	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	февраль	
23.	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания	2	Комплексное занятие	Блиц-турнир	февраль	

	дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения					
24.	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля Блиц турнир.	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	март	
25.	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Блиц турнир.	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	март	
26.	<i>Дидактические игры и задания</i> “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. Блиц турнир. Блиц турнир.	2	Комплексное занятие	Индивидуальные и групповые задания	март	
27.	.ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др	2	Комплексное занятие	Тестирование	март	
28.	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	апрель	

29.	Блиц турнир. Анализ проведенных игр. Исследовательские проекты	2	Комплексное занятие	Блиц-турнир	апрель	
30.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.	2	Комплексное занятие		апрель	
31.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	апрель	
32.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	апрель	
33.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.	2	Комплексное занятие	Индивидуальные и групповые задания	май	
34.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.	2	Лекция	Наблюдение. Контроль. Анализ	май	
35.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание “Проведи комбинацию”. Защита исследовательских проектов	2	Комплексное занятие	Наблюдение. Контроль. Анализ	май	
36.	Шахматный турнир. Подведение итогов за 2021-2022 учебный год.	2	Комплексное занятие	Блиц-турнир	май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

соревнования и турниры, Устный опрос, показ элементов шахматной игры, тестовые задания Демонстрация игры с обоснованием выполненных приемов Участие в блиц турнирах, соревнованиях

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входной контроль

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

2.3. Оценочные материалы

Оценка личностных результатов Методика «Уровень воспитанности учащихся». Методика по оценке уровня учебной мотивации учащихся 6-7классов.

Методика изучения профессиональной направленности
Оценка метапредметных результатов

Анкета «Саморегуляция» (разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого для школьников).

Анкета «Сформированность универсальных учебных действий»(Тимоннина Л.И.)

Тест коммуникативных умений (Л.Михельсон)

Защита исследовательских работ

Участие в соревнованиях

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- разработки занятий, лекций, экскурсий;
- инструктивные карты по проведению практических работ;
- тематика рефератов и исследовательских работ;
- требования к рефератам;
- требования к проведению исследовательской работы
- требования к проектно-конструкторским методам: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов -решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

Методики и технологии:

При реализации данной программы применяются следующие образовательные методики и технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Шахматные позиции изначально носят проблемный характер выбора хода, и учащийся все время сталкивается с ситуацией инвариантности решения, поэтому ключевой технологией при обучении шахматам является проблемное обучение.

Вторая технология – технология развития критического мышления, в основе которой лежит теория осмысленного обучения известного советского психолога Льва Семеновича Выготского.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15и отвечающего правилам СанПин;

- Наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

- наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Доска шахматная	5комплектов	Используется для обучения игры в шахматы, проведения занятий, соревнований
Доска шахматная демонстрационная	1 комплектов	Используется для группового занятия.
Часы шахматные	3 комплекта	Используется для проведения занятий, соревнований

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Виртуальная школа шахмат	https://schoolchess.ru/category/uroki	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- воспитать чувство ответственности, нравственного отношения к окружающим к самому себе;
- способствовать формированию собственного мнения о фактах, внедрении компьютерных технологий в повседневную жизнь;
- воспитать понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- способствовать профессиональной ориентации.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, викторина, товарищеские игры, соревнования,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Обучающиеся смогут:

- определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- сравнивать и сопоставлять шахматные партии, анализировать и решать игровые задачи;
- устанавливать причинно - следственные связи шахматных партий, обобщать факты, делать выводы;
- проводить исследовательские работы;
- работать индивидуально и в группе;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его, свойствах и связях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Путешествие в мир шахмат	Формирование общей культуры шахматной грамотности.	Очная	Ноябрь

3. Список литературы

для педагога:

1. Авербух Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. 1976
- А.Костенюк. Как стать гроссмейстером в 16 лет. 2000
2. А.Карпов, Е.Гик Неисчерпаемые шахматы 1983
3. А.Мацукевич Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. 2002
4. В.Панов, Я. Эстрин Курс дебютов 1980
5. В.Хенкин 1000 матовых комбинаций. 2002
6. Г. Надареишвили Этюд глазами гроссмейстеров 1982
7. И.Сухин 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. 2002
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. 1983
9. Нежметдинов Р. Шахматы 1985
10. Нимцович А. Моя система 1984
11. Панов В. Шахматы для начинающих 1955
12. Теория и практика шахматной игры 1984
13. Шахматы наука, опыт, мастерство 1980
14. Учителю о шахматах 1986

для обучающихся:

1. А.Дорофеева Хочу учиться шахматам 2008
2. А.Костенюк Как стать гроссмейстером в 16 лет. 2000
3. Б.С. Шашин Пешки-душа шахмат 1982
4. В.Зак, Я. Длуголенский Отдать, чтобы найти 1990
5. Е.А.Гик Беседы о шахматах 1985
6. Юдович М. Занимательные шахматы 1966
7. Ю.С. Разуваев, Г.Е.Несис Переход в эндшпиль 1981

для родителей (законных представителей):

1. Шахматы наука, опыт, мастерство 1980
2. Учителю о шахматах 1986

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей шахмат» физкультурно-спортивной направленности

Публичное название: Клуб любителей шахмат

Краткое описание:

«Клуб любителей шахмат»направлен на подготовку обучающихся к объективному восприятию и анализу современных тенденций в шахматах.